

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ гимназия №18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год**

1. ОСОБЕННОСТИ

ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ гимназия № 18 начинает свою историю с 1971 года, тогда она называлась средняя школа №18, а с 2001 г. получила статус гимназии. С 2010г. гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

МАОУ гимназия № 18 расположена в центре Кировского района города Томска, одном из самых удобных и престижных для проживания районов города. Район находится в юго-восточной части города, где разместился жилой микрорайон более чем на 7 тыс. человек. Близость томских вузов (ТПУ, ТГУ, ТГПУ), центра города отражается на контингенте семей, отправляющих своих детей в нашу гимназию. В пределах шаговой доступности находятся ДТДиМ, ДЮЦ «Звездочка», ДДЮ «Факел», МБОУ ДО ДДЮ «Кедр», стадион «Буревестник», библиотеки, которые помогают в организации воспитательного процесса нашего ОУ. Специфика расположения способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов гимназии.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

К основным принципам взаимодействия педагогов и школьников гимназии в процессе воспитания можно отнести:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большую роль играет в воспитании детское самоуправление;

- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами,

- общешкольные КТД организованы таким образом, что поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- особая атмосфера дружбы, доверия и притяжения особенностей любого члена детского коллектива.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Гимназия живёт и развивается согласно ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАОУ гимназии № 18 г. Томска на 2022-2026г.

Таким образом, Программа воспитания является частью Программы развития гимназии.

ЦЕЛЬ программы воспитания - создание условий, обеспечивающих достижение личностных результатов образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов, что должно реализоваться

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

3. Уровень начального образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их **воспитания**.

Задачи воспитания:

1. Обеспечивать активное участие классных коллективов в организации обще гимназических событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного подходов.
2. Обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов; организовывать просветительскую работу гимназии.
5. Расширять воспитательные формы социализации личности, обновлять содержание и технологии гражданского и патриотического воспитания гимназистов, поддерживать деятельность детского самоуправления: Совета старшеклассников гимназии, актива д/о «Пятый элемент», Совет музея БВПУ как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся.
6. Координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области.

7.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

8.Обеспечивать сопровождение деятельности детских объединений, функционирующих на базе гимназии.

9.Организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства гимназии; обеспечивать деятельность медиа-центра «18+» как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации; реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы.

10.Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, сохранение и укрепление здоровья; выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; выявлять случаи деструктивного поведения подростков; выявлять профессиональные склонности обучающихся; вести просветительскую работу в гимназии среди детей, родителей, педагогов.

11.Развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать у учащихся гордость за своё Отечество; чувство национального самосознания, элементы исторического сознания, планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к национальным традициям.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей 5 ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Ожидаемый результат: Высокая эффективность работы МО классных руководителей, создание творчески работающего коллектива учителей – единомышленников, которое включает:

- Совершенствование индивидуального методического почерка классного руководителя, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста классных руководителей
- Совершенствование работы по диагностике личностного образовательного роста и уровня воспитанности учащихся
- Разработка планов участия учителей и обучающихся гимназии в творческих конкурсах различного уровня
- Формирование творческих групп, классных руководителей, осваивающих новые воспитательные технологии.

Деятельность классного руководителя основывается на работе с классом, индивидуальной работе с учащимися, на работе с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Использование ресурсов Программы наставничества гимназии: деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ гимназия №18 – это предоставление качественного и доступного образования повышенного уровня с усложненной программой, которая направлена на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности обучающегося, а также образования общекультурного направления.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока основывается на главных целевых приоритетах, связанных с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности помогает обеспечить:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В целях интеграции воспитательной и учебной деятельности необходимо развивать следующие направления:

- Целенаправленно апробировать и развивать новые формы образования и взаимодействия учеников с социумом через создание основы образовательной экосистемы гимназии, которая позволяет ученикам приобретать «гибкие навыки», которые помогут им развить и разнообразить собственные образовательные возможности.

- Уделять внимание личностному открытому образованию, с использованием широкого спектра традиционных и информационных технологий и средств.
- Особое внимание уделять детям с ограниченными возможностями здоровья, для которых создаются все условия для обучения и воспитания на должном уровне.
- Использовать механизм сотрудничества с различными организациями или интегрировать уроки по системе STEAM в сотрудничестве с лидирующими университетами Томска.
- Поощрять приобретение нового опыта путем сотрудничества и развития партнерских отношений. Проводить ежегодные конференции для обмена опытом «Диалоги с Сократом» в сотрудничестве с преподавателями ТГУ, где каждый из учеников может представить свою научно-исследовательскую работу и посетить интересующие его секции. Благодаря этому пространство окружающего социума становится пространством для приобретения опыта, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.
- Использовать smart – обучение, которое совмещает в себе ведение совместной работы ученика и учителя, применение новых методик обучения.
- Использование метода проектов на уроке в совокупности с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения и воспитания: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др., применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Данные технологии позволяют разнообразить образовательную деятельность, заинтересовать учеников, повысить мотивацию на уроке.
- Развивать в качестве одной из основных методик обсуждения на уроках - дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
- Использовать групповую работу на уроках или работе в парах. Цель данной работы – это обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
- Использовать технологию «Портфолио», помогающую развить у учащихся самостоятельность, рефлексию самооценки, планирование деятельности, видение правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Технологии, используемые в гимназии для развивающегося обучения и организации учебной деятельности, способствуют развитию и возникновению проблемных вопросов в рамках урока, которые становятся самостоятельными или групповыми исследовательскими проектами, что дает возможность ученикам самостоятельно прийти к решению теоретической проблемы, генерированию и оформлению собственных идей с поддержкой и наставничеством учителя. У учеников формируется уважительное отношение к чужим идеям, в рамках работы и изучения различных научных исследований, навык выступления перед аудиторией, умение отстаивания собственной точки зрения и аргументирования.

Обучающиеся после выпуска из учебного заведения владеют навыками сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, возможности оперативно решать свои проблемы, критически мыслить, а также иметь ценностное отношение к миру.

Использовать ресурсы Программы наставничества гимназии: наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик».

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации базируется на направлениях развития личности, определяемых образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Воспитание через

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Дополнительное образование в гимназии:

Направление развития личности	Наименование программы		
Спортивно-	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

оздоровительное	Футбол ШСК «Данс-лицей»	ШСК «Данс-лицей» Стрелковый кружок Настольный теннис	ШСК «Данс-лицей» Стрелковый кружок
Духовно-нравственное		«Музейное дело» «Память» «Путь к успеху»	«Музейное дело» «Путь к успеху» «Память»
Социальное		«Школа молодого лидера» «Школа примирения»	«Школа молодого лидера» «Школа примирения»
		Журналистика («Медиа-центр 18 +»)	Журналистика («Медиа-центр 18 +»)
Общеинтеллектуальное		«Техномир» «Калейдоскоп природы»	«Информационные технологии в индивидуальном проектировании»
Общекультурное		Театральный кружок	

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, представители родительской общественности в Управляющем и Наблюдающем советах, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Родительский лекторий с приглашением специалистов, помогающий решать проблемы родительской педагогической компетентности в вопросах безопасности, профилактики правонарушений и детско-родительских отношений.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Помощь в организации и участие родителей в общегимназических и классных КТД.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: участие в комиссии по спорам между участниками образовательных отношений, в процедурах школьной службы примирения.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для организации общегимназических КТД, праздников, акций, соревнований, конкурсов и т.д., а так же для работы с активами классов;
- через деятельность Совета актива д/о «Пятый элемент», объединяющего активы 5-7 классов для организации праздников, акций, соревнований, конкурсов в среднем звене и начальной школе;
- через работу Совета школьного музея Белоцерковского военно-пехотного училища, иницилирующего и организующего проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности: поисковая работа, подготовка, организация и проведение экскурсий в школьном музее, классных часов на военно-патриотическую тему, акций, выступление агитбригады и др.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, членов Совета старшеклассников, актива д/о «Пятый элемент»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Использование ресурсов Программы наставничества гимназии: наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик».

Обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие школьного самоуправления. Педагог выступает в роли наставника активного обучающегося.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел: участие в экологических акциях («Экологическая тропа»), акции «Сохрани дерево», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», помощь ветеранам и т.д.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Совет старшеклассников

Работа Совета старшеклассников тесно связана с добровольческой деятельностью.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движения первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Таким образом, модуль «Самоуправление» пересекается с модулем «Добровольческая деятельность». В структуру школьного самоуправления входят:

1. «Совет старшеклассников»
2. Д/о «Пятый элемент»
3. Добровольческий корпус «Данко» («Экологи», «Музей. Социальная деятельность», «Помощники психолога», «Школа примирения»)
4. Вожатский отряд.

Функции Совета старшеклассников: организация общешкольных КТД, координация всех органов самоуправления гимназии.

Детское общественное объединение «Пятый элемент»

Детское движение занимает определенное место в жизни общества, представляет интерес для детей и взрослых. На базе гимназии действует детское общественное объединение «Пятый элемент», которое было создано 30 ноября 2000 года. Деятельность регламентируется Уставом и программой.

Цель программы – создание условий для развития детской общественной организации «ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ», становление общественно активных позиций ребенка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

Задачи программы:

- Создание условий для роста каждого члена организации.
- Воспитание смены членов детской организации «Пятый элемент».
- Формирование положительного имиджа детской организации «Пятый элемент».
- Выявление и воспитание лидеров детской организации.
- Развитие творческих способностей членов детской организации.

Особенностью данной программы является то, что вводится система роста, которая предполагает возраст учащихся от 11 до 14 лет. Система роста позволяет членам организации более осмысленно участвовать в ее деятельности и видеть более четкие представления о своем личностном росте. Успех участия ребенка в программе заключается в продвижении его по ступеням роста, то есть от первой позиции к последующим.

I ступень – наблюдатель:

- посещает занятия, обучается в школах актива;
- пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника.

II ступень – организатор:

- выступает в роли организатора мероприятий детской организации;

III ступень – организатор – координатор:

- способен самостоятельно организовать выполнение конкретного проекта;
- участвует в разработке и реализации социального и творческого проекта;
- представляет организацию на всех уровнях;
- координирует выполнение различных дел детской организации.

Основные виды и формы деятельности:

- Усвоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности;
- Активизацию работы органов самоуправления детской организации и плана воспитательной работы, совместно с взрослыми контроль работы органов самоуправления;
- Планирование коллективной деятельности органов самоуправления;
- Включение учащихся в коллективную деятельность, направленную на развитие организаторских способностей;
- конкурсы лидеров детских организаций;

- проведение Слетов, сборов актива;
- проведение мероприятий к праздникам;
- участие в работе Детской организации «Улей», «СДО ЧУДО» и «РДШ»

Работа Совета музея Белоцерковского военно-пехотного училища

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. На базе МАОУ гимназия № 18 в 1983 был создан музей Боевой славы Белоцерковского военно-пехотного училища. Музей является важным звеном в процессе передачи нравственных и культурных ценностей от поколения к поколению.

Музей дает учащимся интегрированные «человеческие» знания. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность. В основу программы положены новые подходы к изучению прошлого нашей Родины, знакомство с историей формирования БВПУ, определение исторического значения и деятельности состава училища в годы ВОВ.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Цель: формирование гражданско-патриотического мировоззрения подростков через изучение истории Великой Отечественной войны и истории Белоцерковского военно-пехотного училища.

Задачи

- познавательный интерес к музейному делу;
- формирование знаний и умений по собиранию и описанию музейных коллекций, устройству его экспозиций;
- знакомство с событиями и фактами ВОВ, с историей формирования БВПУ, его ролью.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными. Дети не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности.

- Проведение и подготовка классных часов на военно-патриотические темы, организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ, участниками военных конфликтов и др.
- Работа с архивами музея, переписка с родственниками белоцерковцев, бывших выпускников школы, участников войны в Афганистане и др.
- Создание презентаций и видеороликов об участниках ВОВ, воинах-белоцерковцах;
- Участие в городских и региональных конкурсах музеев, военно-исторических конференциях, публикация исследовательских работ.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

Система профориентационной деятельности МАОУ гимназии №18 г. Томска

Уровень начальной школы, 1-4 классы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Мониторинг профориентационной работы.

Уровень средней школы, 5-8 классы

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные курсы «Билет в будущее», «IT-старт».
- Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»
- Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам: ОБЖ (профессии спасателей, охраны общественного порядка, ГИБДД, МЧС, УФСИН и др.)
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Знакомство с рынком труда города.
- Месячник профориентации.
- Летние профильные школы (гуманитарная и естественно-научная)
- Мониторинг профориентационной работы.

Уровень средней школы, 9 класс

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные курсы «Билет в будущее», «IT-старт».
- Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»
- Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Знакомство с рынком труда города, региона.
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам: ОБЖ (профессии спасателей, охраны общественного порядка, ГИБДД, МЧС, УФСИН и др.)
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Месячник профориентации.
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

Уровень старшей школы, 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

- Профориентационные курсы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
- Конкурсы (школьный, районный, областной).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Трудоустройство подростков.
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в вузы и сузы.
- Месячник профориентации.
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам: ОБЖ (профессии спасателей, охраны общественного порядка, ГБДД, МЧС, УФСИН и др.)
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам: ОБЖ (профессии спасателей, охраны общественного порядка, ГБДД, МЧС, УФСИН и др.)
- Встречи с выпускниками-студентами.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг профориентационной работы.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

Использовать ресурсы Программы наставничества гимназии.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, проводимые мероприятия нешаблонными и яркими событиями.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
 - участие в волонтерском движении;
 - участие в благотворительных акциях («Сотвори чудо», Рождественские благотворительные базары и др.)
 - участие в экологических акциях по очистке Лагерного сада и других исторических и природных объектов; участие в городской программе воспитания «Экополос»;
 - участие в городской воспитательной патриотической программе «Память» участие в городских, региональных и всероссийских патриотических акциях;
 - участие в акции «Посади дерево» на территории гимназии.
 - проведение и организация совместно с семьями учащихся спортивные состязания («День здоровья», «День туриста», «Светофорик», «Малые Олимпийские игры»), концерты для ветеранов, митинг 9 Мая, гала-концерт конкурса «Поющий класс», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и творческие дела: театрализованное представление на 1 Сентября, День учителя, он же День самоуправления, посвящение в гимназисты, «Поющий класс», «Смотр войск», Рождественский благотворительный базар, новогодние спектакли для начальной школы и детей сотрудников, новогодние дискотеки, премьера театрального кружка, выступление команды КВН гимназии «Сэлфи», подготовка и проведение митинга ко Дню Победы, «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также шутивное награждение выпускников орденом «Золотой банан». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация КТД в ОУ способствует организации наставничества, т.к. подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную работу. Форма наставничества «педагог-ученик» и её направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» направлена на личностный и профессиональный рост участников КТД.

3.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9 Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся.

Школьный волонтерский корпус – это объединение волонтерских отрядов и групп обучающихся, который организует волонтерскую занятость по различным направлениям и в целом возможность для участия в добровольческом служении всех членов школьной корпорации.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (по договоренности с организациями, например, помощь сориентироваться пожилым людям во время выборов);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (на проведении спортивных соревнований);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников в помощи по благоустройству территории объектов социальной значимости;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для бойцов СВО, изготовление открыток к праздникам, сувениров, написание писем.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности, традиционные для гимназии:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

Школьный волонтерский корпус «Данко» учащиеся 5-11 классов. Девиз: «Привычка помогать делает нас сильнее»

Он объединяет следующие волонтерские отряды:

1. «Экологи» (руководитель Чиркова С.Е.)
2. «Музей. Социальная деятельность» (руководитель Нам В.И.)
3. «Помощники психолога» (руководитель Колесникова Л.В.)

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы.

Деятельность волонтерского отряда «Экологи»

1. Участие в исследовательской программе – создание «Всероссийского атласа почвенных организмов» - на добровольных началах.
2. Оказание помощи по благоустройству территории объектов социальной значимости.
3. Участие в сборе «опасных» отходов (в т.ч сбор и сдача батареек)
4. Участие в волонтерских акциях в масштабах района, города.

Деятельность волонтерского отряда «Музей. Социальная деятельность»

Целевое предназначение: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой Родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовнонравственный потенциал (ценностный) своих личностей

Виды и организация музейной деятельности учащихся:

1. Экскурсионно-просветительская деятельность
 - 1.1. Экскурсии по темам: «Томский край в годы Великой Отечественной войны», «История БВПУ», «Уроженцы герои Советского союза Томска и Томской области»
 - 1.2. Уроки мужества. встречи с ветеранами войны участниками горячих точек, бойцами СВО. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний подарок для ветеранов», «Посылка солдату» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы, фотовыставки. Классные часы, кругосветки.
 - 1.3 Концерты для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны.
 - 1.4. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

2. Поисково-исследовательская деятельность.

Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами.

Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и исследовательских навыков школьников. Организация проектной деятельности учащихся Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.

3. Экспозиционная, учетно-хранительная и фондовая деятельность

Прием материалов от дарителей, учет в книгах поступлений, работа по шифровке материалов. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных музеев. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетаж, обновление экспозиции.

4. Работа с активом музеев

Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

5.1. Осуществление совместной деятельности с бойцами СВО, воинами интернационалистами, городским, областным и районным Советом ветеранов войны и труда, библиотеками города. Государственным архивом Томской области.

5.2. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Томска», объединяющего руководителей школьных музеев. Проведение совместных общественно значимых акций.

6. Добровольческая деятельность

Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда. Оказание индивидуальной помощи ветеранам.

7. Информационная деятельность.

Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч. интернета. Выпуск электронных газет и буклетов.

Деятельность волонтерского отряда «Помощник психолога»

Работа этого волонтерского отряда тесно связана с работой «Школы примирения», но выходит за её рамки.

1. Проведение рабочих заседаний состава ШП.
2. Акция «В нашей в школе работает ШП»
3. Создание буклета о деятельности «Школы ПриМирения»
4. Проведение анкетирования. Определение детей группы риска.
5. Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) о назначении и функциях «Школы Примирения».
6. Помощь учащимся справляться со своими проблемами: «Найди бесконфликтный выход из любой ситуации» 6-7 класс (классные часы)
7. Проведение конкурса плакатов «Наш класс – самый дружный»
8. «Как поступить в конфликтной ситуации» 3-5 классы (классный час –разработка и проведение)
9. «Дружба крепкая не сломается...» 2-4 классы (классный час –разработка и проведение)
10. Разработка буклетов «Давайте дружить» и памяток для стенда
11. Участие и организация игрового тренинга «Спасатели» 5-7 классы (лагерь)
12. Проведение примирительных встреч
13. Работа на школьном сайте и стенде
14. Участие вместе с «подшефными» в тренингах.
15. Участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности службы школьной медиации, проводимых на уровне города.

Добровольческая деятельность и ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движение первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Таким образом, модуль «Самоуправление» пересекается с модулем «Добровольческая деятельность». В структуру школьного самоуправления входят:

5. «Совет старшеклассников» функции
6. Д/о «Пятый элемент»
7. Добровольческий корпус «Данко» («Экологи», «Музей. Социальная деятельность», «Помощники психолога», «Школа примирения»)
8. Вожатский отряд.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

Модуль 3.10 «Психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Повышение адаптированности, витальности, профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Наиболее важными *аспектами психологического сопровождения* воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ Учет интересов ребенка;
- ✓ Добровольность посещаемости занятий;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому;
- ✓ Учет психологических особенностей;
- ✓ Вариативность подходов к учащимся.

Сопровождать — значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество — адаптивность.

Актуальными *направлениями* для достижения поставленной цели являются:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.

2. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
3. Реализация технологий раннего выявления детей с признаками формирования аддиктивного, девиантного, деликвентного и суицидального поведения среди несовершеннолетних, разработка и реализация эффективных мер раннего выявления и предупреждения формирования черт деструктивного поведения у несовершеннолетних.
4. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению обучающихся группы риска по факторам деструктивного поведения
5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, снятие излишней тревожности, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний. Проведение тренингов, лекторий, игр направленных на проф и самоопределение выпускников. (Беседа «Шпаргалка для тех, кто хочет сдать экзамен», «Методы и способы саморегуляции», «Как преодолеть тревогу» и др.)
- 6 Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся и профориентационная деятельность педагога-психолога.
7. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.
8. Повышение уровня социальной компетентности среди родительской общественности посредством проведения тематических родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций.
8. Работа с одаренными детьми. Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.
9. Участие в деятельности штаба воспитательной работы. Разработка и реализация мер по предупреждению вредных привычек у подростков, формированию законопослушного поведения учащихся, пропаганда ЗОЖ, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса. (Социальная программа «Общее дело», агитбригады, тренинги и занятия направленные на осознание важности ЗОЖ и др.)
10. Использование возможностей доп образования(занятия в кружках «Школа примирения», «Путь к успеху») в применении практики восстановительного подхода в воспитательном процессе
11. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с трудными детьми. Выявление и коррекция отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение негативных проявлений кризиса подросткового возраста.

Профориентационная работа в образовательном учреждении в контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся. (Анкетирование, оформление стендов и др.)

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные **виды деятельности** психологической службы:

- ✓ Диагностика уровня адаптации обучающихся на этапе поступления в школу, на этапе перехода в среднюю школу, в старших классах.
- ✓ Мониторинг УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные), изучение динамики процесса формирования УДД
- ✓ Диагностика уровня комфортности обучения в школе
- ✓ Исследование интересов и предпочтений у учеников младшей школы.
- ✓ Первичная диагностика профинтересов (5 класс)
- ✓ Выявление склонностей и интересов учащихся 6-8 классов
- ✓ Профдиагностика учащихся 9-11 классов
- ✓ Психодиагностическое обследование обучающихся на проявления деструктивного, суицидального, отклоняющегося поведения
- ✓ Психодиагностическое обследование детей, испытывающих трудности в обучении
- ✓ Первичная диагностика личностных особенностей обучающихся
- ✓ Определение психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ Психологическая диагностика учащихся состоящих на ВШУ
- ✓ Мониторинг отношения учащихся к алкоголю, наркомании и табакокурению.
- ✓ Мониторинг удовлетворенностью обучением в младшей школе.

Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Таким образом, для каждого учащегося выстраивается индивидуальная траектория развития, соответствующая уровню здоровья и полученным навыкам.

На внешкольном уровне: участие в мероприятиях (тренинговые занятия для подростков в малых группах, родительские лектории, школа для родителей, дни открытых дверей, индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей), проводимых социальными партнерами на базе их мощностей

- ✓ Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
- ✓ Центр общественного здоровья и медицинской профилактики
- ✓ Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
- ✓ Подростковое отделение МАОУ ОГАУЗ ТОПБ «Северный городок»

На школьном уровне: проведение родительских собраний, в том числе общешкольных с приглашением узких специалистов, проведение общешкольных мероприятий (неделя психологии, день счастья, телефон доверия), проведение диагностических исследований, анкетирований, скрининговых исследований, педагогических консилиумов по результатам, взаимодействие с классными руководителями, социальным педагогом и администрацией.

На уровне класса: классные часы, беседы, кинолекторий, тренинговые занятия

На индивидуальном уровне: проведение индивидуальных консультаций, коррекционных занятий, бесед с родителями и их законными представителями

Начальная школа

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся первых классов в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы.
6. Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ.
7. Профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей.
8. Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Приоритетное направление: ППС адаптации обучающихся первых и пятых классов.

План работы составлен в соответствии с Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО»

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
2. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная и средняя школа

Цель деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий для всестороннего развития личности с целью её успешной адаптации в социальной среде разного уровня и характера, формирование личности готовой к решению общественно-значимых задач.

Задачи:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. Психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
4. Оказание поддержки педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
5. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности;
6. Формирование ценностных ориентиров, способствующих развитию личности ребёнка ответственного за свою судьбу и осознающего свою ответственность за состояние общества;
7. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Профилактика деструктивного поведения обучающихся;
8. Организация и проведение мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений

Три приоритетных направления:

1. Профилактика деструктивного поведения обучающихся;
2. Формирования жизнестойкости как базового качества личности ученика;
3. ППС профильной и предпрофильной подготовки.

План работы составлен в соответствии с Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО».

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА.

3.11 Модуль «Школьные медиа»

На базе гимназии с недавних пор возобновил свою работу Медиа-центр, который был основан в 2013 г. В социальной сети ВКонтакте существует группа «Гимназисты 18+», в ней ребята из медиacentра публикуют статьи, интервью, ведут рубрики, проводят опросы.

Медиа-центр основан на программе курса «Журналистика», которая разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цели программы:

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации ребенка посредством включения его в коммуникационную деятельность.

Задачи программы:

- дать представление о коммуникационных профессиях и этике информационных обменов, об основах журналистики и рекламного дела, поддерживать мотивацию выбора подростками профессий, связанных с предметом программы;
- развивать уровень владения письменной и устной речью; коммуникативные навыки и умение контактировать с людьми;
- формировать и развивать уровень владения современными техническими и мультимедийными технологиями;
- создать психологически комфортную атмосферу детского коллектива, способствующую активизации творческого мышления ребенка;
- содействовать выработке у подростка собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни;
- создать творческий детский коллектив, способный к реализации разнонаправленных проектов в области массовой коммуникации.

На сегодняшний день актуальны программы, в комплексе сочетающие теоретическое обучение основам журналистики, коммуникации и практическую деятельность по созданию медиапродукта, который выносится в публичное пространство и подлежит профессиональной и аудиторной оценке. Данная образовательная программа "Журналистика", являясь оригинальной авторской разработкой, представляет собой один из возможных вариантов именно такой комплексной программы.

На занятиях учащимся дается много познавательной информации по истории журналистики, PR, телевизионного, радионного, газетного и рекламного дела.

В ходе изучения жанра интервью и подготовки рекламных публикаций развиваются коммуникативные умения и расширяются знания об окружающих, а также учащиеся приобретают своеобразный социальный опыт, так как в ходе этого этапа обучения каждый ребенок получает практический опыт работы в детской редакции.

Наиболее важными этапами Медиацентра «18+» являются следующие показатели результативности освоения программы:

- умение анализировать, сопоставлять явления, выражать и доказывать свою точку зрения, генерировать и воплощать в жизнь оригинальные, смелые и простые в реализации идеи;
- уровень и качество овладения основными навыками сбора, записи и обработки информации, практики подготовки рекламных текстов;
- представление о журналистской этике и нормах СМИ, ответственном отношении к печатному слову.
- умение находить и не терять себя в интернете.

Деятельность Медиа-центра 18+ заключается в

- создании разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В целом результатом реализации программы можно считать личностный рост каждого участника, профессиональное самоопределение, связанное с профилем программы, и создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие и реализацию творческих способностей.

Также важным результатом реализации программы можно считать создание творческого стабильного детского коллектива, достаточную компетентность учащихся в творческой деятельности, наличие у ребенка стремления реализовать себя, брать на себя инициативу. Детский коллектив в идеале должен стать саморазвивающимся сообществом единомышленников.

Использовать ресурсы Программы наставничества гимназии.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Помогает расширить воспитательный потенциал социального партнерства, предусматривает более качественную реализацию мероприятий, содержащихся в различных воспитательных модулях:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Повышение адаптированности, витальности, профилактика деструктивного поведения обучающихся»		
Социальные партнёры	Вид деятельности	Время
КДН и ЗП администрации Кировского района	Работа по разъяснению требований ФЗ-120, профилактика девиантного поведения обучающихся, работа с родителями (законными представителями) обучающихся): участие в Днях профилактики в ОУ, участие в просветительской работе среди обучающихся и родителей, участие в заседаниях Совета по профилактике гимназии, работа с детьми «группы риска».	День профилактики – 2 раза в год Всё остальное – в течение учебного года, по отдельным планам и по необходимости
ОДН ОМВД по Кировскому району г. Томска		
Томский областной наркологический диспансер		
Центр профилактики «Альтернатива»	Коллективная и индивидуальная работа с детской дезадаптацией, психолого-педагогическая помощь детям и родителям, участие в Днях профилактики в ОУ, участие в просветительской работе среди обучающихся и родителей, участие в заседаниях Совета по профилактике гимназии, работа с детьми «группы риска», помощь при проведении классных часов, проведение тренингов.	День профилактики – 2 раза в год Всё остальное – в течение учебного года, по отдельным планам и по необходимости
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»		
РЦ «Согласие»		
«Центр общественного здоровья и профилактики»		
ГАИ	Просветительные программы: участие в классных часах, проведение практических занятий, конкурсов, выступление на родительских собраниях, лекториях	В течение учебного года
ЛО УМВД России по Томской области		
ПМПК	Профилактика девиантного поведения детей и подростков, связанных с неуспехом в учёбе	В течение учебного года
Модули «Дополнительное образование и внеурочная деятельность», «Коллективные общешкольные дела»		
ДТЮ и М	Участие гимназии в воспитательных программах: «Мы-актив», «Память», «Школа светофорных наук» и др.	В течение учебного года
ДО ДЮЦ «Звездочка»	Проведение на базе клуба отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; участие в конкурсах, концертах, организуемых организациями-партнёрами	В течение учебного года
ДДиЮ «Факел»		
ДДТ «Планета»		
ТЮЗ	В рамках эстетического воспитания организация Дней театра (основная и старшая школа)	2 раза в год
Пост №1	Участие гимназии в военно-патриотической деятельности	В течение учебного года

	организации, воспитание лидеров детского самоуправления	
Театр кукол «Скоморох»	В рамках эстетического воспитания организация Дней театра (начальная школа)	2 раза в год
Областной краеведческий музей	Сотрудничество со школьным музеем, организация экскурсий предметной направленности	В течение учебного года
Модуль «Добровольческая деятельность»		
Городской и районный советы ветеранов	Проведение мероприятий гражданской направленности	По плану работы музея БВПУ, плану КОД гимназии, д/о «Пятый элемент»
ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана - Томск	Проведение мероприятий военно-патриотической, военно-спортивной направленностей	
Модули «Профориентация», «Школьный урок»		
ТГУ	Участие гимназии в Днях открытых дверей, встречи с преподавателями вузов, участие преподавателей вузов в качестве членов жюри городской конференции (в гимназии) «Диалоги с Сократом», организация экскурсий	В течение весенней и осенней кампании по профориентации
ТПУ		
ТУСУР		
СибГМУ		
ТГПУ		
Томский государственный педагогический колледж		
Томский техникум социальных технологий		
СИБУР	Участие в программе просвещения для школьников	В течение года

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ гимназия №18 является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В гимназии применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся гимназии;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы гимназии.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества обучающихся гимназии, анализируется ее воспитательные возможности.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично-социально развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом

профилактики антисоциального поведения школьников.							
3.Виды, формы и содержание деятельности							
Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.							
Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.							
В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.							
Инвариантные модули							
1. Классное руководство	2.Школьный урок	3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	4.Работа с родителями	5.Самоуправление	6.Профориентация	7.Ключевые общешкольные дела	8.Организация предметно-воспитательной среды
Вариативные модули							
«Добровольческая деятельность»		«Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Профилактика деструктивного поведения обучающихся»		«Школьные медиа»		«Социальное партнёрство»	
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы							
Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.							
5.Ежегодный план воспитательной работы							
Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.							

Календарные планы

Модуль 1.

«Классное руководство»

(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль 2.

«Школьный урок»

(Согласно индивидуальному календарно-тематическому плану учителя-предметника)

Модуль 3.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Недельный план внеурочной деятельности для 1а,б,в,г,(ФГОС

ООО от 31мая 2021 г.№286)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №

18 г. Томска

на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Часов в неделю	Классы			
			1а	1б	1в	1в
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			1а	1б	1в	1в
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
внеурочная деятельность, направленная для реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	4	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1			1	
	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	4	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Проектная деятельность «Создаю проект»	4	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Почитай-ка»	1				1
	«Мы раскрасим целый свет»	3	1	1		1
	«Логика и информатика»	1		1		
	«Безопасное детство»	1		1		
	«Занимательный русский язык»	1			1	
	«Занимательная математика»	1			1	
	«Учение с увлечением»	2	1		1	
	«Учимся правильно писать и говорить»	2		1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Шахматы»	1		1		
	«Музей в твоём классе»			1		
	«Оригами»	1	1			
	«Подвижные игры»	1			1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся						
	«Орлята России»	2	1			1
Итого		31	8	8	8	7

**Недельный план внеурочной деятельности для 4
а,б,в,г,(ФГОС ООО от 31 мая 2021 г.№286)**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Часов в неделю	Классы			
			4а	4б	4в	4г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			4а	4б	4в	4г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Внеурочная деятельность, направленная для реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	4	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	2			1	1
	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	2	1	1		
	Проектная деятельность «Создаю проект»	4	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Основы социализации личности»	2	1			1
--	--------------------------------	---	---	--	--	---

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Почитай-ка»	1			1	
	«Готовимся к олимпиадам по русскому языку»»	3		1	1	1
	«Готовимся к олимпиадам по математике»	3		1	1	1
	«Расчетно-конструкторское бюро»	1	1			
	«Учимся правильно писать и говорить»	2	1	1		
	«Английский язык»	8	1/1	1/1	1/1	1/1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов

Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Праздничный калейдоскоп»	1		1		
	«Лапта»	2	1		1	
	«Шахматы»	1		1		
	«Футбол»	3	1		1	1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

	«Орлята России»	1				1
Итого		40	10	10	10	10

Недельный план внеурочной деятельности для 5

а,б,в,г,(ФГОС ООО от 31 мая 2021 г.№286)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №

18 г. Томска

на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Часов в неделю	Классы			
			5а	5б	5в	5г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			5а	5б	5в	5г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
внеурочная деятельность, направленная для реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	4	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1			1	
	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	4	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Основы социализации личности»	1		1		
	«Первый раз в пятый класс»	1				1

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Английский язык «Основы техники перевода»	1	1			
	«Нескучное программирование (КуМир)»	2	1/1			
	«За страницами учебника математики»	2	1	1		
	«В мире слов»	1				1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов

Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Стрельба»	1		1		
	«Лапта»	2	1		1	
	«Футбол»	1		1	1	
	«Юные инспектора движения»	1				1

Итого		23	7	6	5	5
--------------	--	-----------	----------	----------	----------	----------

Недельный план внеурочной деятельности для 6 а,б,в,г,(ФГОС ООО от 31 мая 2021 г.№286)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска

на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Часов в неделю	Классы			
			6а	6б	6в	6г

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность, направленная для реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	4	1	1	1	1
---	--	---	---	---	---	---

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1			1	
	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	4	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия-мои горизонты»	4	1	1	1	1
	«Моя будущая профессия»	1			1	

Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Занимательная астрономия»	1		1		
	«Литература и кино»	1				1
	«История кино»	1		1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Волейбол»	1				1
	«Баскетбол»	5	2	1	1	1
Итого		23	5	6	6	6

**Недельный план внеурочной деятельности для 6
а,б,в,г,(ФГОС ООО от 31 мая 2021 г.№286)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №
18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей**

Направления развития личности	Курсы	Часов в неделю	Классы			
			6а	6б	6в	6г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			6а	6б	6в	6г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Внеурочная деятельность, направленная для реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	4	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1			1	
	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	4	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия-мои горизонты»	4	1	1	1	1
	«Моя будущая профессия»	1			1	
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Занимательная астрономия»	1		1		
	«Литература и кино»	1				1
	«История кино»	1		1		

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Волейбол»	1				1
	«Баскетбол»	5	2	1	1	1
Итого		23	5	6	6	6

Недельный план внеурочной деятельности для 7 а,б,в,г,(ФГОС ООО от 31 мая 2021 г.№286)
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
 на 2024-2025 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Часов в неделю	Классы			
			7а	7б	7в	7г
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»						
Внеурочная деятельность, направленная для реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	4	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1			1	
	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	4	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	4	1	1	1	1
	«Моя будущая профессия»	1	1			
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Секреты орфографии	2		2		
	Коммуникативная грамматика	1				1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов						
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Волейбол»	1			1	
	«Баскетбол»	5	2	1	1	1
Итого		23	6	6	6	5

**Недельный план внеурочной деятельности
для 8 а,б,в (ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. №287)**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Год обучения/ часов в неделю			
		8А	8Б	8В	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»					
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	3	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	3	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Лингвистическая гостиная»	1	1		
	«Химия вокруг нас»	1			1
	«Вероятность и статистика»	3	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Клуб «Волейбол»	2	1	1	
	«Баскетбол»	4	2	1	1
	«Визуализация текста»	1			1
Всего		19	7	6	6

**Недельный план внеурочной деятельности
для 9 а,б,в (ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. №287)**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с пятидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Год обучения/ часов в неделю		
		9А	9Б	9В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	3	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Финансовая грамотность»	1		1	
	Проектная деятельность «Создаю проект»	1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Компьютерная анимация в NanoFI	2		1	1
	«Россия – мои горизонты»	3	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Трудности русского языка»	3	1	1	1
	«Химическая мозаика»	1	1		
	«Трудности английской грамматики»	3	1	1	1
	«Вероятность и статистика»	3	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Клуб «Волейбол»	2		1	1
	Клуб «Баскетбол»	2	1		1
	«Гандбол»	1	1		
Всего		25	8	9	8

Программы внеурочной деятельности		
10А	10Б	10В
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		
Кл руководитель 1ч. Безрукова И.А.	Кл руководитель 1ч. Вазова А.В.	Кл руководитель 1ч. Кобина И.А.
Учебный курс «Финансовая грамотность»		
«Финансовая грамотность» 1ч. Станислович Ю.А.		
Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»		
1ч. Финансовая математика 1ч. Кобина И.А.		

Проектная деятельность «Создаю проект»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
	1ч. «Основы педагогики и психологии» Минаева С.Г.	
. Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
«Исследование информационных моделей» 1ч. Капишникова С.В. Сложности русского языка 1ч Безрукова И.А. Поиск выигрышных стратегий 1ч. Капишникова С.В.	Практическое право 1ч. Станислович Ю.А. Актуальные проблемы новейшей истории 1 ч. Генераленко С.В.	Типы химических задач и способы их решения 1ч. Кец Т.С. «Как стать ученым » 1ч. Козлова В.В. Сложности русского языка 1ч Безрукова И.А. «Биофизика» 1ч. Чиркова С.Е.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии		
«Гандбол» 1 ч. Трапезников К.В.	«Большой теннис» 1 ч. Трапезников К.В.	«Настольный теннис» 1ч. Трапезников К.В. «Баскетбол» 2ч. Рязанцев Н.А.
7	5	8
ИТОГО 20		

Программы внеурочной деятельности	
11А	11Б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	
Кл руководитель 1ч.Кец Т.С.	Кл руководитель 1ч. Солдатенк Т.Г.
Учебный курс «Финансовая грамотность»	
	1ч. Станислович Ю.А.
Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	
	1ч.
Проектная деятельность «Создаю проект»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	
«Как стать ученым » 1ч. Козлова В.В.	Учебный курс «Основы педагогики и психологии» 1ч. Минаева С.Г.
. Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
«Исследование информационных моделей» 1ч. Коноваленко Н.Н., Капишникова С.В.	Классики английской литературы 1ч. Ахметшина В.С.
«Математические задачи с нестандартными способами решения» 1ч. Шумакова С.В.	.
«Типы химических задач и способы их решения» 1ч. Кец Т.С.	«Русский язык: т простого к сложному» 1ч. Солдатенко Т.Г
«Биофизика» 1ч. Чиркова С.Е.	«Актуальные проблемы обществознания» 1ч. Станислович Ю.А.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии	
«Настольный теннис» 1ч. Трапезников К.В.	«Баскетбол» 1ч. Рязанцев Н.А.
«Баскетбол» 1ч. Рязанцев Н.А.	
«Гандбол» 1 ч. Трапезников К.В.	«Большой теннис» 1ч. Трапезников К.В.
9	8
ИТОГО 17	

Дополнительное образование

Направление развития личности	Наименование программы		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительное	Футбол ШСК «Данс-лицей»	«Волейбол» ШСК «Данс-лицей»	«Стрелковый кружок» «Баскетбол» ШСК «Данс-лицей» Волейбол
		«Музейное дело» «Память» «Путь к успеху»	«Музейное дело» «Путь к успеху» «Память»
Социальное		«Школа молодого лидера» «Школа примирения»	«Школа молодого лидера» «Школа примирения»
		Журналистика («Медиа-центр 18 +»)	Журналистика («Медиа-центр 18 +»)
Общеинтеллектуальное		«Компьютерный дизайн» «Введение в робототехнику» «Техномир» «Калейдоскоп чудес»	«Информационные технологии в индивидуальном проектировании»
			Театральный кружок
Общекультурное			Театральный кружок

Модуль 4. «Работа с родителями»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: участие в комиссии по спорам между участниками образовательных отношений, в процедурах школьной службы примирения.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальное	В течение года	Зам. директора по ВР,

консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		педагоги-психологи, социальный педагог
Индивидуальное консультирование по итогам скрининговых исследований и по запросу.	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников об обязанностях по воспитанию и обучению детей; о взаимоотношениях в семье и др.	В течение года	Классные руководители
Повышение психологической компетентности родителей, с целью предоставления информации, позволяющей родителям владеть ситуацией и оказывать помощь и поддержку своему ребенку.	В течение года	Педагоги-психологи
Выступления на родительских собраниях по итогам исследований личностных особенностей и интересов детей.	В течение года	Педагоги-психологи
Организация родительского лектория (по ступеням обучения): - «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания»; - «Стресс и здоровье»; - «О пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности»; - «Вредные привычки подростков»; - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?» и др.	Не реже 1 раза в полугодие	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие в акции «Родительский урок»: организация бесплатного консультирования по правовым вопросам родителей детей с ОВЗ, опекунов, усыновителей	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в организации и проведении конференции «Диалоги с Сократом» и других образовательных мероприятиях, общешкольных КТД	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в конкурсе портфолио	Март-апрель	Классные руководители
Анкетирование родителей	Сентябрь	Классные руководители,

учащихся		педагоги-психологи
Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися	В течение года	Классные руководители
Помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями детей, замеченных в деструктивном поведении	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; приглашение на заседания Совета по профилактике.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог

Модуль 5.

«Самоуправление»

	Совет старшекласников	Актив д/о «Пятый элемент»	Актив музея БВПУ	Активы классов
Сентябрь	Организация и проведение Праздника знаний Выборы в Совет старшекласников. Планирование работы. Подготовка и проведение Дня туриста. Работа «Школы молодого лидера» (Отв.: Спекторович Л.В.)	Выборы актива. Планирование работы. Подготовка и проведение Дня туриста Учёба актива: анализ и планирование работы органов ученического самоуправления, учимся самоуправлению. Первичный коллектив, звено, отряд. Слёт лидеров школьных активов (Отв.: Нам В.И.)	Выборы Совета музея; - утверждение плана работы музея на 2023-2024 учебный год; Составление графика посещения музея учащимися школы . Начало экскурсионной деятельности. Оформление выставки в музее "Город трудовой доблести» Просветительская деятельность. - Определение тематики научно-исследовательских работ уч-ся на базе музея. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и	Выборы активов классов. Оформление классных уголков. (Отв. классные руководители)

			<p>городских конкурсах и мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы (Отв. Нам В.И.) 	
Октябрь	<p>Организация и проведение Дня учителя.</p> <p>Организация и проведение посвящения в гимназисты</p> <p>Работа «Школы молодого лидера»</p> <p>Организация и проведение конкурса на лучший уголок класса</p>	<p>Организация и проведение Дня учителя.</p> <p>Акция «Наши добрые дела» к Дню старшего поколения.</p> <p>Учёба актива: игровые формы работы в школе, отряде.</p> <p>Организация и проведение конкурса на лучший уголок класса.</p>	<p>Подготовка и проведение экскурсий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзорная «История БВПУ – история музея» (для 1 и 5 классов). <p>Просветительская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение тематики научно-исследовательских работ уч-ся на базе музея. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы <p>Мероприятия на базе музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пионеры - герои» - «Улица Александра Матросова и Николая Щорса» - встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, 	<p>Участие в конкурсе на лучший классный уголок.</p> <p>Участие в учёбе активистов.</p>

			Чернобыля, Даманской войны - «Дети войны» - Поэзия мужества и правды» - военные писатели, поэты	
Ноябрь	Организация и проведение общегимназического конкурса «Поющий класс» Работа «Школы молодого лидера» Организация сбора макулатуры.	Проведение фестиваля: «Мастерград» Конкурс рисунков «Моя мама». Учёба актива: игровые формы работы в школе, отряде. Организация сбора макулатуры.	Подготовка и проведение тематических экскурсий: «Создатели музея»; «Боевой путь гвардейской 166 дивизии; Герои-Уроженцы Томской области; «Пионеры-герои»; «Молодая гвардия»; Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея: - « Неизвестные герои» - «Молодая гвардия»	Участие классов в мероприятиях, посвящённых 350-летию Петра I
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних спектаклей. Организация	Участие в Рождественской ярмарке “Новогоднее чудо”	Подготовка и проведение Уроков мужества. День воинской славы России. Битва за	Подготовка и проведение классных новогодних вечеров

	<p>Рождественской ярмарки «Новогоднее чудо» Работа «Школы молодого лидера»</p>	<p>“Зимние забавы” Учёба актива: подвижные и малоподвижные игры для мл. школьников.</p>	<p>Москву. Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея</p>	
Январь	<p>Собеседование с активами классов. Работа «Школы молодого лидера»</p>	<p>Собеседование с активами классов. Учеба актива: формирование духовной культуры школьников на основе национальных традиций своего народа: краеведение, развитие творческих способностей</p>	<p>Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея: встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, участниками конфликта на Даманском п-ве</p>	<p>Собеседование с активами классов</p>

Февраль	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотической работы (по плану). «Смотр войск» Работа «Школы молодого лидера»	Конкурс «Служу России» Литературно - музыкальная композиция «Только ты не вернулся из боя» Участия в «Смотре войск» - КТД Учеба актива: организация и проведение КТД	Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея: встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, участниками конфликта на Даманском п-ве	Участие классов в месячнике военно-патриотического воспитания, День защитника Отечества
Март	Организация и проведение Малых олимпийских игр для старшего и среднего звена. Работа «Школы молодого лидера»	Организация и проведение Малых олимпийских игр для начальной школы. Школа активности «Секреты творчества» « День театра» Учеба актива: узнаем свое Отечество (экскурсии в художественный, краеведческий, музей школы №34, №51).	Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы	Празднование Международного женского дня
Апрель	Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы. Работа «Школы	Проведение акции «Весенняя неделя добра» Учеба актива:	Просветительская деятельность. Проведение занятий внеурочной	Подведение итогов работы, итогов конкурса на Лучший класс.

	молодого лидера»	организация и проведение КТД. Международный День Земли (акции, конкурсы, классные часы) День космонавтики-конкурсы.	деятельности с использованием возможностей музея боевой славы	
Май	Подготовка и проведение классных часов и торжественного митинга, посвящённых Дню Победы. Участие в Почётном карауле. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» Организация и проведение праздника Последнего звонка. Работа «Школы молодого лидера»	Подготовка литературно-музыкальной композиции « Дети войны». «Вахта памяти » Учеба актива: участие в акциях «Забота» и «Поздравительная открытка» Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	Просветительская деятельность. Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы. Проведение мероприятий на базе музея: «Дети войны» - Поэзия мужества и правды» - военные писатели, поэты - «Спешите делать добрые дела» - декада добрых дел	
Июнь	Организация работы вожатского отряда при детских лагерях дневного содержания		Подготовка и проведение митинга День памяти и скорби Экскурсии в музее	

Модуль 6.

«Профориентация»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Начальная школа		
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	Сентябрь	Педагог-психолог
Профориентационные уроки по учебным предметам.	В течение года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия и организации города.	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Встречи с родителями –	В течение года	Классный руководитель

представителями различных профессий.		
Экскурсии на предприятия, где работают родители.	В течение года	Классный руководитель
Мониторинг профориентационной работы.	апрель	Классный руководитель
Использование профориентационной тематики на уроках	В течение года	Классный руководитель
Основная школа		
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Профориентационные курсы «Билет в будущее»», «IT-старт».	Октябрь, ноябрь	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.	В течение года	Учителя -предметники
Участие в конкурсах (школьный, районный, областной уровни).	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города.	В течение года	Классные руководители
Знакомство с рынком труда города.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Месячник профориентации.	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Летние профильные школы (гуманитарная и естественно-научная)	июнь	Начальник профильной летней школы
Мониторинг профориентационной работы.	Апрель-май	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
9-е классы		
• Диагностика	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог

индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.		
• Профориентационные курсы «Билет в будущее», «IT-старт».	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
• Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
• Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
• Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.	В течение года	Учителя-предметники
• Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).	В течение года	
• Знакомство с рынком труда города, региона.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
• Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
• Трудоустройство подростков в летнее время	Май-июнь	Социальный педагог
• Месячник профориентации	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
• Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.	Март-апрель	Классные руководители
• Мониторинг поступления учащихся в сузы, ПУ, профильные классы ОУ.	август	Зам. директора по ВР, классные руководители
• Мониторинг профориентационной работы.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Средняя школа (10-11 классы)		
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Профориентационные курсы в рамках дополнительного	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники

образования и внеурочной деятельности.		
Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога: диагностика видов мышления, креативности, соответствия мышления выбранному типу деятельности	В течение года	Педагог-психолог
Конкурсы (школьный, районный, областной).	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города, района.	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Знакомство с рынком труда в стране.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Трудоустройство подростков.		Социальный педагог
Дистанционное и профессиональное обучение.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в вузы и сузы.	Март-апрель	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Месячник профориентации.	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Встречи с выпускниками-студентами.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.	Август	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.	По запросу	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители

Мониторинг профориентационной работы.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) на тему профориентации 	2 четверть	Классный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> Лектории для родителей 	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников 	В течение года	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей учащихся 	1 раз в год	Педагог-психолог
Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися	В течение года	Классный руководитель

**Модуль 7.
«Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Первый звонок. День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, ПДО, старшая вожатая
День Туриста. День здоровья	5-11 1-4	Первая учебная пятница	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, старшая вожатая
День учителя. День самоуправления	1-11	Первая пятница октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Посвящение в гимназисты	1-е классы	Последняя неделя 1-й четверти	Зам. директора по ВР, ПДО
Поющий класс	2-11	20 -29 октября	Зам. директора по ВР, учитель музыки гимназии
Рождественская ярмарка	2-11	Последняя неделя 2-й четверти	Кафедра иностранного языка, классные руководители
Новогодние спектакли для начальной школы, новогодние мероприятия для 5-7 и 8-11 классов	1-11	22-29 декабря	Зам. директора по ВР, ПДО
Собеседования с активами классов	2-11	январь	Зам. директора по ВР
«Смотр войск»	4-11	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
«Малые олимпийские игры»	1-11	март	Учителя физической культуры, ПДО

Митинг, посвящённый Дню Победы	4-11	май	Зам. директора по ВР
Последний звонок и выпускные	1-11	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль 8.
«Детские общественные объединения»
План работы детской организации «Пятый элемент»
на 2023 – 2024 уч. год.

Мероприятия			
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>“День здоровья ” Цель: развить познавательный интерес и творческий потенциал учащихся.</p> <p>Отв.: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>Подготовка ко «Дню Учителя».</p> <p>Учёба актива: анализ и планирование работы органов ученического самоуправления, учимся самоуправлению. Первичный коллектив, звено, отряд. Организация записи в кружки. Сбор членов совета Д\О «Пятый элемент»(один раз в месяц)</p> <p>Участие в городской программе « Мы-актив!» (в течение года).</p> <p>Начало работы школьного самоуправления. Слёт лидеров школьных активов Цель : развитие ученического самоуправления</p>	<p>“Осенний лабиринт ” Цель: проанализировать уровень активности учащихся.</p> <p>Отв.: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>Акция «Наши добрые дела» к Дню старшего поколения.</p> <p>Учёба актива: игровые формы работы в школе, отряде. Проведение занятий в кружках Оформление стендов на различные мероприятия (в течение года)</p> <p>«Люблю тебя, Петра творенье...»: выставка-знакомство с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Ведение и оформление необходимой документации (в течение учебного года) Посещение семинаров и совещаний (в</p>	<p>Фестиваль: «Мастерград» Цель: сформировать у обучающихся позитивные установки и уважительное отношение к разным видам рабочих профессий.</p> <p>Отв: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>Конкурс рисунков: «Моя мама ».</p> <p>Учёба актива: игровые формы работы в школе, отряде.</p> <p>Сбор макулатуры. Цель: Реализация экологическое направления воспитательной работы школы.</p> <p>«Знакомство с эпохой Петра I»</p>	<p>“Новогоднее чудо ” Цель: содействовать гармоничному развитию личности.</p> <p>Отв.: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>“Зимние забавы” Цель: укрепить физическое и нравственное здоровье школьника. Отв.: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>Учёба актива: подвижные и малоподвижные игры для мл. школьников.</p> <p>Уроки мужества. День воинской славы России. Битва за Москву.</p> <p>Цель: Реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы школы.</p>

	течение года) День пожилых людей. Цель: Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.		
--	---	--	--

Мероприятия				
Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<p>«Россия – Родина моя» Цель: привить учащимся любовь к Родине - научиться гордиться своим Отечеством</p> <p>Отв.: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>Учеба актива: формирование духовной культуры школьников на основе национальных традиций своего народа</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведение - развитие творческих способностей 	<p>Конкурс «Служу России» Цель: формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.</p> <p>Отв: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>Литературно - музыкальная композиция «Только ты не вернулся из боя » Отв: старшая вожатая Актив д/о. «Смотр войск» - КТД Учеба актива: организация и проведение КТД акция «Забота».</p>	<p>Школа активности «Секреты творчества» Цель: формирование потребности в творческой деятельности.</p> <p>Отв: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>«День театра» Цель: определить, какую роль играет театр в жизни каждого из нас.</p> <p>Отв: старшая вожатая Итоги: на совещании</p> <p>Учеба актива: узнаем свое Отечество (экскурсии в художественный, краеведческий, музеи школы №34, №51).</p>	<p>«Весенняя неделя добра» Цель: воспитание и сострадание к детям сиротам, инвалидам.</p> <p>Отв: старшая вожатая Итоги: на совещании Учеба актива: организация и проведение КТД</p> <p>Международный День Земли (акции, конкурсы, классные часы) День космонавтики-конкурсы.</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция « Дети - войны» Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности</p> <p>Отв: старшая вожатая Итоги: на совещании.</p> <p>«Вахта памяти » Отв: старшая вожатая Активд/о Учеба актива: акция» Забота», акция « Поздравительная открытка ». Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»</p>

Модуль 9.
«Психологическое сопровождение воспитательного процесса.
Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Примерные сроки	Мероприятие	Ответственный
Начальная школа		
Сентябрь	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая	Педагог-психолог

	готовность к обучению в школе	
	Диагностика развития учащихся с ОВЗ (методики Ясюковой, Векслера, Амтхауэра и др.)	Педагог-психолог
Октябрь	Анкетирование вновь прибывших учащихся	Педагог-психолог
	Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х и 5 –к классов	Педагог-психолог
	Диагностика межличностных отношений («Климат класса», «Буллинг» Олвеуса, «Социометрия» Д. Морено)	Педагог-психолог
	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Классный руководитель Педагог-психолог
Ноябрь	Анкетирование педагогов по проблеме школьной адаптации	Педагог-психолог
	Изучение особенностей протекания адаптационного периода 1и 5 классы	Классный руководитель Педагог-психолог
	Занятие по развитию навыков группового взаимодействия - викторина -игра «Культура общения»	Классный руководитель Педагог-психолог
Декабрь	Диагностика личностных и коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка 2-3 классы	Педагог-психолог
Февраль	Диагностика личностных взаимоотношений (социометрия) 3-4 Дж.Морено	Педагог-психолог
Март	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса.	Педагог-психолог
	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (динамика)	Педагог-психолог
	Обследование познавательных УУД обучающихся при переходе в среднее звено - 4 класс	Педагог-психолог
Апрель	Диагностика уровня развития учащихся с ОВЗ	Педагог-психолог
	Психодиагностика адаптации первоклассников (динамика)	Педагог-психолог
В течение года	Диагностика взаимодействия родителей с ребенком	Педагог-психолог
	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Педагог-психолог
	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	Педагог-психолог
	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (по итогам диагностики)	Педагог-психолог
	Практическое занятие «Что такое толерантность?»	Классный руководитель Педагог-психолог
	Коррекция личностных особенностей учащихся с девиантным поведением	Педагог-психолог
	Занятие-практикум «Создай себе настроение»	Классный руководитель Педагог-психолог
	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную	Педагог-психолог

	ситуацию.	
	Тренинговые занятия «Кувшин эмоций», «Эффективное взаимодействие с ребенком»	Классный руководитель Педагог-психолог
	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»	Педагог-психолог
	Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог
Средняя школа		
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрическое исследование 6-7 класс; 2. Диагностика определения климата в классе; 3. Диагностика буллинга (опросник Д. Олвеуса); 4. Выявление школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой). 	Педагог-психолог
	Родительское собрание «Формирование ценностных ориентаций учащихся в современных социокультурных условиях», «Стиль родительского воспитания как фактор формирования гармоничной личности» (6 классы)	Педагог-психолог Классный руководитель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологической готовности учащихся 9-х классов к переходу на III ступень школьного обучения. 2. Анкета готовности к переходу в старшее звено 3. Социометрическое исследование 6-7 класс; 4. Диагностика определения климата в классе; 5. Диагностика буллинга (опросник Д. Олвеуса); 6. Выявление школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой). 7. Конструктивный рисунок человека; 8. Тип личности (опросник Голланда); 9. Психогеометрический тест С. Деллингер. 	Педагог-психолог Классный руководитель
	Выявление уровня тревожности 8-9 классы <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня тревожности Спилберга; 2. Школа безнадёжности Бека. 	Педагог-психолог
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа мышления 8 класс; 2. Определение акцентуации характера 	Педагог-психолог
	Родительский лекторий по запросу «Родители меня не понимают или как услышать подростка» (7-8-е классы) «Конфликт с подростком и способы его преодоления» (7-8-е классы) «Какой он – современный подросток?» (9-е классы) «Результаты СПТ. Факторы суицидального риска» (9 классы) «Результаты СПТ как способ выявления буллинга в школьном коллективе»	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог
	Определение уровня конфликтности, агрессивности	Педагог-психолог

Февраль	обучающихся 6 класс По результатам диагностики СПТ. Работа с группами детей склонных к реализации различных форм отклоняющегося поведения 7-8 классы	
	Диагностика личностных, регулятивных УУД (школьная мотивация, самооценка) 9 классы	Педагог-психолог
	Родительский лекторий «Подросток в мире вредных привычек» (7-8-е классы)	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог
Апрель	Диагностика уровня тревожности при подготовке к ОГЭ Выявление уровня тревожности 8-9 классы 1. Выявление уровня тревожности Спилберга; 2. Школа безнадёжности Бека. (сравнительный анализ)	Педагог-психолог
В течение года	Профилактика употребления ПАВ, диагностика склонности к девиантному поведению и коррекция (индивидуальные встречи, классные часы, взаимодействие с профильными специалистами)	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Администрация
	Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей по вопросам неуспешности в обучении, тревожности, дезадаптации	Педагог-психолог
	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; приглашение на заседания Совета по профилактике	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Администрация
Старшая школа		
Сентябрь	1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной) 10 класс; 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан) 10 класс; 3. Диагностика индивидуальных особенностей личности (проективная методика «Вагончик»)	Педагог-психолог
Октябрь	1. Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем (Анкета 10-ка)	Педагог-психолог
Ноябрь	Цикл уроков-тренингов для 10-х классов «Тайм-менеджмент. Основа целеполагания».	Педагог-психолог
	Родительская дискуссия «Влияние семейного воспитания на формирование нравственной позиции ребенка»	Педагог-психолог Классный руководитель Администрация
	Групповая и индивидуальная работа со склонностями к девиантному (деструктивному, суицидальному, делинквентному) поведению 10-11 класс (по результатам СПТ)	Педагог-психолог

Февраль	1. Определение уровня развития самооценки.11 класс; 2. Анкета жизненного и профессионального самоопределения 11класс	Педагог-психолог Педагог-психолог
Апрель	Родительские собрание «Как повысить мотивацию к обучению», «Как помочь ребенку сдать экзамены» (на выбор)	Педагог-психолог Классный руководитель
	Тренинг на повышение стрессоустойчивости перед экзаменами	Педагог-психолог Классный руководитель
В течение года	Родительский лекторий для всех ступеней обучения: - «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания - «Стресс и здоровье»; - «О пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности»; - «Вредные привычки подростков»; - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?» Проведение индивидуальных бесед с родителями и на родительских собраниях: -об обязанностях по воспитанию и обучению детей; -о взаимоотношениях в семье.	
	Профилактика употребления ПАВ , диагностика склонности к девиантному поведению и коррекция (индивидуальные встречи, классные часы, взаимодействие с профильными специалистами)	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Администрация
	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; приглашение на заседания Совета по профилактике	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Администрация
	Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей по вопросам неуспешности в обучении, тревожности, дезадаптации	Педагог-психолог

**Модуль 10.
«Школьные медиа»**

Направление, содержание работы	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА: - обновление состава Медиацентра; - распределение обязанностей; - утверждение плана работы Медиацентра на 2023-2024учебный год.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Журналистика»
Обновление и регулярное наполнение информационным контентом группы «Гимназисты 18+», ведение рубрик,	В течение года (по факту)	

новостная лента		
Редакционные «летучки»	2 раза в месяц	
Встречи с профессиональными журналистами, экскурсии в редакции и издательства	Ежемесячно	
Информационная поддержка общегимназических праздников и КТД	По плану воспитательной работы гимназии	
Организация конкурсов творческой направленности (текст, фото, видео) среди гимназистов.	Ноябрь, март, апрель	
Участие в конкурсах школьных медиа различного уровня.	По факту (в течение года)	
Участие в городских и областных программах развития медиаобразования	По факту (в течение года)	
Школа-погружение в профессию, реализация программы дополнительного образования «Журналистика»	Осенние и весенние каникулы	
Летняя практика: организация профильного отряда «Гимназисты 18+»	Июнь	

Модуль 11.
«Музейная педагогика»
План работы музея Белоцерковского военно-пехотного училища
на 2023/ 2024 учебный год.

№ п./п.	Направление, содержание работы	Сроки
1.	<p>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы Совета музея; - утверждение плана работы музея на 2021-2022 учебный год; - обновление сайта музея. <p>Мероприятия , посвящённые присвоению г. Томску Почётного звания "Город трудовой доблести".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы "Город трудовой доблести" - Оформление выставки в музее "Город трудовой доблести" - Встречи с ветеранами войны и труда - Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей» - Спортивная эстафета, посвящённая героям города Томска - Конкурс сочинений «Профессии моих родителей. Я горжусь» - Уроки истории Томска 	<p>Сентябрь Сентябрь В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь В течение года Ноябрь Декабрь Ноябрь-январь В течение года</p>
2.	<p>Экскурсионная и просветительская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление графика посещения музея учащимися школы . - Начало экскурсионной деятельности. <p>ЭКСКУРСИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзорная «История БВПУ – история музея» (для 1 и 5 классов). - Тематические: « Создатели музея»; «Боевой путь гвардейской 166 дивизии; Герои-Уроженцы Томской области; «Пионеры-герои»; «Молодая гвардия»; «Ветераны БВПУ- бывшие курсанты». 	<p>Сентябрь Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь - март</p> <p>В течение</p>

	<p>Просветительская деятельность. - Определение тематики научно-исследовательских работ уч-ся на базе музея. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы</p> <p>Встречи: с воинами интернационалистами, с ветеранами Великой Отечественной и других войн, с работниками музеев и архивов, выдающимися жителями района. Встреча обучающейся молодежи образовательных учреждений с жителями блокадного Ленинграда, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда. Встречи ветеранов и молодежи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.</p> <p>Досуговые массовые мероприятия: - День учителя - День старшего поколения - Конкурс стихов о Великой Отечественной войне - Интерактивная игра для 5-х классов, посвященная Дню Космонавтики - Совместные мероприятия с музеями г. Томска - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы</p>	<p>года</p> <p>В течение года В течение года Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года Март Апрель В течение года Май</p>
3.	<p>Мероприятия на базе музея: -«Пионеры - герои» - «Улица Александра Матросова и Николая Щорса» - « Неизвестные герои» - «Молодая гвардия» - встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, Даманской войны - «Дети войны» - Поэзия мужества и правды» - военные писатели, поэты - «Спешите делать добрые дела» - декада добрых дел</p>	<p>октябрь, ноябрь декабрь январь апрель май В течение года</p>
4.	<p>Экспозиционная работа: - «Бессмертный полк» - «Письма Победы» - « Города- герои и города Трудовой доблести» - «Дорога жизни» - Выставки детских работ изобразительного и прикладного творчества «Рисунки и фотографии «Профессии моих родителей» «Символы и атрибуты Российской Федерации, Томска ». - Организация на базе школы выставки, посвященной юбилею школы.</p>	<p>В течение года</p>
5.	<p>Поисковая работа</p>	<p>В течение</p>

	<p>Работа с архивами , Краеведческого музея и других музеев. Совместная поисковая и исследовательская деятельность с Афганским центром. Продолжение работы по сбору материалов о ветеранах БВПУ, ветеранов педагогического труда. За каждым классом закрепляется определенная тема из истории нашего города, связанная с военными годами (Томичи-герои войны, труженики тыла-фронту и пр.), в рамках которой школьные поисковые отряды будут собирать и систематизировать информацию. Выпуск издания</p>	года
--	--	------