

**Департамент образования администрации города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №18 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета гимназии
протокол № 1от «25» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 18 г.Томска
М.А. Журавецкая
приказ № 295 «26» 08 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(срок реализации 2 года)

Томск - 2024

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Общие положения	..2
1.	Целевой раздел	..3
1.1.	Пояснительная записка	..3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	..5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	..7
2.	Содержательный раздел	..11
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.	..11
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	..23
2.3.	Рабочая программа воспитания	..23
2.4.	Программа коррекционной работы	..60
3.	Организационный раздел	..69
3.1.	Учебный план	..69
3.2.	План внеурочной деятельности	..77
3.3.	Календарный учебный график	..83
3.4.	Календарный план воспитательной работы	..84
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	..95
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	..112
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	..112
3.6.	Контроль за состоянием системы условий	..114

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 18 г. Томска (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ОО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370) в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и ФОП СОО с учетом, что содержание и планируемые результаты ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО¹.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»².

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

Целевой раздел ФОП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁵.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;
- Рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов
- и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁸.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

¹ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁴ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹¹ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ гимназии № 18 г. Томска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих

основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹¹ Пункт 14 ФГОС СОО.

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы реализации ФООП СОО

ФООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹².

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹³.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,
- экологической культуры,
- способности ставить цели и строить жизненные планы.

¹² Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по **трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Требования к предметным результатам:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ гимназии № 18 г. Томска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
-

1.3.2. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ гимназии № 18 г. Томска и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта в Положении о проектной деятельности обучающихся МАОУ гимназии № 18 г. Томска.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками гимназии в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении

программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и послужило основой при разработке «ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ АТТЕСТАЦИИ, НОРМАХ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК И ВЕДЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 18 Г. ТОМСКА» и «ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной

стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
 - выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
 - выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
 - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
 - оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
 - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия**:
- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
 - выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
 - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
 - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных **познавательных действий** включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и

культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта,

включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд **специфических характеристик** организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации,

обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Полные тексты рабочих программ, учебных предметов и курсов представлены в виде отдельных приложений к ООП СОО МАОУ гимназия №18 г. Томска и доступны по ссылке:

<https://qim18tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/rabochie-programmy-dlya-10-11-klassov/>

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ гимназия № 18 начинает свою историю с 1971 года, тогда она называлась средняя школа №18, а с 2001 г. получила статус гимназии. С 2010г. гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

МАОУ гимназия № 18 расположена в центре Кировского района города Томска, одном из самых удобных и престижных для проживания районов города. Район находится в юго-восточной части города, где разместился жилой микрорайон более чем на 7 тыс. человек. Близость томских вузов (ТПУ, ТГУ, ТГПУ), центра города отражается на контингенте семей, отправляющих своих детей в нашу гимназию. В пределах шаговой доступности находятся ДТДиМ, ДЮЦ «Звездочка», ДДЮ «Факел», МБОУ ДО ДДЮ «Кедр», стадион «Буревестник», библиотеки, которые помогают в организации воспитательного процесса нашего ОУ. Специфика расположения способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов гимназии.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

К основным принципам взаимодействия педагогов и школьников гимназии в процессе воспитания можно отнести:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - большую роль играет в воспитании детское самоуправление;
 - в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами,
 - общешкольные КТД организованы таким образом, что поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
 - особая атмосфера дружбы, доверия и притяжения особенностей любого члена детского коллектива.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Гимназия живёт и развивается согласно ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАОУ гимназии № 18 г. Томска на 2022-2026г.

Таким образом, Программа воспитания является частью Программы развития гимназии.

ЦЕЛЬ программы воспитания - создание условий, обеспечивающих достижение личностных результатов образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов, что должно реализоваться

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их **воспитания**.

Задачи воспитания:

1. Обеспечивать активное участие классных коллективов в организации обще гимназических

событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного подходов.

2. Обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования.

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов; организовывать просветительскую работу гимназии.

5. Расширять воспитательные формы социализации личности, обновлять содержание и технологии гражданского и патриотического воспитания гимназистов, поддерживать деятельность детского самоуправления: Совета старшеклассников гимназии, актива д/о «Пятый элемент», Совет музея БВПУ как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся.

6. Координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области.

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

8. Обеспечивать сопровождение деятельности детских объединений, функционирующих на базе гимназии.

9. Организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства гимназии; обеспечивать деятельность медиа-центра «18+» как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации; реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы.

10. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, сохранение и укрепление здоровья; выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; выявлять случаи деструктивного поведения подростков; выявлять профессиональные склонности обучающихся; вести просветительскую работу в гимназии среди детей, родителей, педагогов.

11. Развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать у учащихся гордость за своё Отечество; чувство национального самосознания, элементы исторического сознания, планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к национальным традициям.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей 5 ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Ожидаемый результат: Высокая эффективность работы МО классных руководителей, создание творчески работающего коллектива учителей – единомышленников, которое включает:

- Совершенствование индивидуального методического почерка классного руководителя, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектирование личностного и профессионального роста классных руководителей
- Совершенствование работы по диагностике личностного образовательного роста и уровня воспитанности учащихся
- Разработка планов участия учителей и обучающихся гимназии в творческих конкурсах различного уровня
- Формирование творческих групп, классных руководителей, осваивающих новые воспитательные технологии.

Деятельность классного руководителя основывается на работе с классом, индивидуальной работе с учащимися, на работе с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Использование ресурсов Программы наставничества гимназии: деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ гимназия №18 – это предоставление качественного и доступного образования повышенного уровня с усложненной программой, которая направлена на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности обучающегося, а также образования общекультурного направления.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока основывается на главных целевых приоритетах, связанных с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности помогает обеспечить:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В целях интеграции воспитательной и учебной деятельности необходимо развивать следующие направления:

- Целенаправленно апробировать и развивать новые формы образования и взаимодействия учеников с социумом через создание основы образовательной экосистемы гимназии, которая позволяет ученикам приобретать «гибкие навыки», которые помогут им развить и разнообразить собственные образовательные возможности.

- Уделять внимание личностному открытому образованию, с использованием широкого спектра традиционных и информационных технологий и средств.

- Особое внимание уделять детям с ограниченными возможностями здоровья, для которых создаются все условия для обучения и воспитания на должном уровне.
- Использовать механизм сотрудничества с различными организациями или интегрировать уроки по системе STEAM в сотрудничестве с лидирующими университетами Томска.
- Поощрять приобретение нового опыта путем сотрудничества и развития партнерских отношений. Проводить ежегодные конференции для обмена опытом «Диалоги с Сократом» в сотрудничестве с преподавателями ТГУ, где каждый из учеников может представить свою научно-исследовательскую работу и посетить интересующие его секции. Благодаря этому пространство окружающего социума становится пространством для приобретения опыта, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.
- Использовать smart – обучение, которое совмещает в себе ведение совместной работы ученика и учителя, применение новых методик обучения.
- Использование метода проектов на уроке в совокупности с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения и воспитания: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др., применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Данные технологии позволяют разнообразить образовательную деятельность, заинтересовать учеников, повысить мотивацию на уроке.
- Развивать в качестве одной из основных методик обсуждения на уроках - дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
- Использовать групповую работу на уроках или работе в парах. Цель данной работы – это обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
- Использовать технологию «Портфолио», помогающую развить у учащихся самостоятельность, рефлекссию самооценки, планирование деятельности, видение правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Технологии, используемые в гимназии для развивающегося обучения и организации учебной деятельности, способствуют развитию и возникновению проблемных вопросов в рамках урока, которые становятся самостоятельными или групповыми исследовательскими проектами, что дает возможность ученикам самостоятельно прийти к решению теоретической проблемы, генерированию и оформлению собственных идей с поддержкой и наставничеством учителя. У учеников формируется уважительное отношение к чужим идеям, в рамках работы и изучения различных научных исследований, навык выступления перед аудиторией, умение отстаивания собственной точки зрения и аргументирования. Обучающиеся после выпуска из учебного заведения владеют навыками сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, возможности оперативно решать свои проблемы, критически мыслить, а также иметь ценностное отношение к миру.

Использовать ресурсы Программы наставничества гимназии: наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик».

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации базируется на направлениях развития личности, определяемых образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли

бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Воспитание через

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Дополнительное образование в гимназии:

Направление развития личности	Наименование программы
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Данс-лицей» Стрелковый кружок
Духовно-нравственное	«Музейное дело» «Путь к успеху» «Память»
Социальное	«Школа молодого лидера» «Школа примирения» Журналистика («Медиа-центр 18 +»)
Общеинтеллектуальное	«Информационные технологии в индивидуальном проектировании»
Общекультурное	Театральный кружок

3.4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, представители родительской общественности в Управляющем и Наблюдающем советах, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Родительский лекторий с приглашением специалистов, помогающий решать проблемы родительской педагогической компетентности в вопросах безопасности, профилактики правонарушений и детско-родительских отношений.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Помощь в организации и участие родителей в общегимназических и классных КТД.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: участие в комиссии по спорам между участниками образовательных отношений, в процедурах школьной службы примирения.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для организации общегимназических КТД, праздников, акций, соревнований, конкурсов и т.д., а так же для работы с активами классов;
- через деятельность Совета актива д/о «Пятый элемент», объединяющего активы 5-7 классов для организации праздников, акций, соревнований, конкурсов в среднем звене и начальной школе;
- через работу Совета школьного музея Белоцерковского военно-пехотного училища, инициирующего и организующего проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности: поисковая работа, подготовка, организация и проведение экскурсий в школьном музее, классных часов на военно-патриотическую тему, акций, выступление агитбригады и др.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, членов Совета старшеклассников, актива д/о «Пятый элемент»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Использование ресурсов Программы наставничества гимназии: наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик».

Обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие школьного самоуправления. Педагог выступает в роли наставника активного обучающегося.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел: участие в экологических акциях («Экологическая тропа»), акции «Сохрани дерево», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», помощь ветеранам и т.д.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Совет старшеклассников

Работа Совета старшеклассников тесно связана с добровольческой деятельностью.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движение первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Таким образом, модуль «Самоуправление» пересекается с модулем «Добровольческая деятельность». В структуру школьного самоуправления входят:

1. «Совет старшеклассников»
2. Д/о «Пятый элемент»
3. Добровольческий корпус «Данко» («Экологи», «Музей. Социальная деятельность», «Помощники психолога», «Школа примирения»)
4. Вожатский отряд.

Функции Совета старшеклассников: организация общешкольных КТД, координация всех органов самоуправления гимназии.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

Система профориентационной деятельности

МАОУ гимназии №18 г. Томска

Уровень старшей школы, 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационные курсы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
- Конкурсы (школьный, районный, областной).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Трудоустройство подростков.
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в вузы и сузы.
- Месячник профориентации.
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам: ОБЖ (профессии спасателей, охраны общественного порядка, ГБДД, МЧС, УФСИН и др.)
- Профориентация в рамках уроков по учебным предметам: ОБЖ (профессии спасателей, охраны общественного порядка, ГБДД, МЧС, УФСИН и др.)
- Встречи с выпускниками-студентами.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг профориентационной работы.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

Использовать ресурсы Программы наставничества гимназии.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, проводимые мероприятия нешаблонными и яркими событиями.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:
 - участие в волонтерском движении;
 - участие в благотворительных акциях («Сотвори чудо», Рождественские благотворительные базары и др.)
 - участие в экологических акциях по очистке Лагерного сада и других исторических и природных объектов; участие в городской программе воспитания «Экополюс»;
 - участие в городской воспитательной патриотической программе «Память» участие в городских, региональных и всероссийских патриотических акциях;
 - участие в акции «Посади дерево» на территории гимназии.
 - проведение и организация совместно с семьями учащихся спортивные состязания («День здоровья», «День туриста», «Светофорик», «Малые Олимпийские игры»), концерты для ветеранов, митинг 9 Мая, гала-концерт конкурса «Поющий класс», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и творческие дела: театрализованное представление на 1 Сентября, День учителя, он же День самоуправления, посвящение в гимназисты, «Поющий класс», «Смотр войск», Рождественский благотворительный базар, новогодние спектакли для начальной школы и детей сотрудников, новогодние дискотеки, премьеры театрального кружка, выступление команды КВН гимназии «Сэлфи», подготовка и проведение митинга ко Дню Победы, «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также шутивное награждение выпускников орденом «Золотой банан». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация КТД в ОУ способствует организации наставничества, т.к. подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную работу. Форма наставничества «педагог-ученик» и её направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» направлена на личностный и профессиональный рост участников КТД.

3.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги,

брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9 Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся.

Школьный волонтерский корпус – это объединение волонтерских отрядов и групп обучающихся, который организует волонтерскую занятость по различным направлениям и в целом возможность для участия в добровольческом служении всех членов школьной корпорации.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (по договоренности с организациями, например, помощь сориентироваться пожилым людям во время выборов);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (на проведении спортивных соревнований);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников в помощи по благоустройству территории объектов социальной значимости;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для бойцов СВО, изготовление открыток к праздникам, сувениров, написание писем.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности, традиционное для гимназии:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

Школьный волонтерский корпус «Данко» учащиеся 5-11 классов. Девиз: «Привычка помогать делает нас сильнее»

Он объединяет следующие волонтерские отряды:

1. «Экологи» (руководитель Чиркова С.Е.)
2. «Музей. Социальная деятельность» (руководитель Нам В.И.)
3. «Помощники психолога» (руководитель Колесникова Л.В.)

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы.

Деятельность волонтерского отряда «Экологи»

1. Участие в исследовательской программе – создание «Всероссийского атласа почвенных организмов» - на добровольных началах.
2. Оказание помощи по благоустройству территории объектов социальной значимости.
3. Участие в сборе «опасных» отходов (в т.ч сбор и сдача батареек)
4. Участие в волонтерских акциях в масштабах района, города.

Деятельность волонтерского отряда «Музей. Социальная деятельность»

Целевое предназначение: освоение учащимися воспитательного пространства школьных музеев боевой славы и истории школы для обогащения своих представлений и чувств о боевых и трудовых подвигах земляков, культурном и духовном богатстве малой и большой Родины, ответственном и творческом отношении педагогов и выпускников школы к выполнению своего гражданского долга, тем самым развивая духовнонравственный потенциал (ценностный) своих личностей

Виды и организация музейной деятельности учащихся:

1. Экскурсионно-просветительская деятельность
 - 1.1. Экскурсии по темам: «Томский край в годы Великой Отечественной войны», «История БВПУ», «Уроженцы герои Советского союза Томска и Томской области»
 - 1.2. Уроки мужества. встречи с ветеранами войны участниками горячих точек, бойцами СВО. Акции «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Новогодний подарок для ветеранов», «Посылка солдату» и др. Военно-патриотические декады, конкурсы, фотовыставки. Классные часы, кругосветки.
 - 1.3 Концерты для ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны.
 - 1.4. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности. Дни открытых дверей в музеях для учащихся школ города. Участие в городских мероприятиях патриотической направленности.
2. Поисково-исследовательская деятельность.
Создание поисковых групп. Сбор и поиск материалов, пополнение музеев новыми экспонатами. Расширение тем и форм индивидуальных и групповых исследований учащихся. Развитие поисковых и исследовательских навыков школьников. Организация проектной деятельности учащихся. Систематизация собранных материалов. Разработка новых виртуальных и интерактивных экскурсий.
3. Экспозиционная, учетно-хранительная и фондовая деятельность
Прием материалов от дарителей, учет в книгах поступлений, работа по шифровке материалов. Обеспечение сохранности и использования архивных материалов школьных музеев. Разработка экспозиционной документации новых выставок, отбор экспонатов, составление этикетажа, обновление экспозиции.
4. Работа с активом музеев
Использование разнообразных форм заседаний актива: подведение итогов работы музеев за четверть, мастер-классы по подготовке экскурсий, коллективный просмотр подготовленных экскурсий, расширенные заседания с приглашением членов ученического совета, ветеранов войны, награждения учащихся за активное участие в мероприятиях, проводимых музеями и др.
5. Взаимодействие с социальными партнерами
 - 5.1. Осуществление совместной деятельности с бойцами СВО, воинами интернационалистами, городским, областным и районным Советом ветеранов войны и труда, библиотеками города. Государственным архивом Томской области.

5.2. Продолжение работы на базе музеев школы «Содружества школьных музеев города Томска», объединяющего руководителей школьных музеев. Проведение совместных общественно значимых акций.

6. Добровольческая деятельность

Участие в организации деятельности разновозрастного добровольческого отряда. Оказание индивидуальной помощи ветеранам.

7. Информационная деятельность.

Размещение материалов о музеях на сайте школы, в школьной газете. Расширение возможностей использования электронных образовательных ресурсов, в т.ч. интернета. Выпуск электронных газет и буклетов.

Деятельность волонтерского отряда «Помощник психолога»

Работа этого волонтерского отряда тесно связана с работой «Школы примирения», но выходит за её рамки.

1. Проведение рабочих заседаний состава ШП.
2. Акция «В нашей школе работает ШП»
3. Создание буклета о деятельности «Школы Примирения»
4. Проведение анкетирования. Определение детей группы риска.
5. Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) о назначении и функциях «Школы Примирения».
6. Проведение конкурса плакатов «Наш класс – самый дружный»
7. Разработка буклетов «Давайте дружить» и памяток для стенда
8. Проведение примирительных встреч
9. Работа на школьном сайте и стенде
10. Участие вместе с «подшефными» в тренингах.
11. Участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности службы школьной медиации, проводимых на уровне города.

Добровольческая деятельность и ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители Движение первых входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Таким образом, модуль «Самоуправление» пересекается с модулем «Добровольческая деятельность». В структуру школьного самоуправления входят:

1. «Совет старшеклассников» функции
2. Добровольческий корпус «Данко» («Экологи», «Музей. Социальная деятельность», «Помощники психолога», «Школа примирения»)
3. Вожатский отряд.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. Деятельность волонтеров регистрируется в отдельном журнале и часы переносятся в личные книжки.

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

Модуль 3.10 «Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Повышение адаптированности, витальности, профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Наиболее важными *аспектами психологического сопровождения* воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ Учет интересов ребенка;
- ✓ Добровольность посещаемости занятий;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому;
- ✓ Учет психологических особенностей;

✓ Вариативность подходов к учащимся.

Сопровождать — значить проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество — адаптивность.

Актуальными **направлениями** для достижения поставленной цели являются:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.
2. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
3. Реализация технологий раннего выявления детей с признаками формирования аддиктивного, девиантного, деликвентного и суицидального поведения среди несовершеннолетних, разработка и реализация эффективных мер раннего выявления и предупреждения формирования черт деструктивного поведения у несовершеннолетних.
4. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению обучающихся с группы риска по факторам деструктивного поведения
5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, снятие излишней тревожности, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний. Проведение тренингов, лекторий, игр направленных на проф и самоопределение выпускников. (Беседа «Шпаргалка для тех, кто хочет сдать экзамен», «Методы и способы саморегуляции», «Как преодолеть тревогу» и др.)
- 6 Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся и профориентационная деятельность педагога-психолога.
7. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе. 5. Повышение уровня социальной компетентности среди родительской общественности посредством проведения тематических родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций.
8. Работа с одаренными детьми. Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.
9. Участие в деятельности штаба воспитательной работы. Разработка и реализация мер по предупреждению вредных привычек у подростков, формированию законопослушного поведения учащихся, пропаганда ЗОЖ, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса. (Социальная программа «Общее дело», агитбригады, тренинги и занятия направленные на осознание важности ЗОЖ и др.)
10. Использование возможностей доп образования(занятия в кружках «Школа примирения», «Путь к успеху») в применении практики восстановительного подхода в воспитательном процессе
11. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с трудными детьми. Выявление и коррекция отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение негативных проявлений кризиса подросткового возраста.

Профориентационная работа в образовательном учреждении в контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся. (Анкетирование, оформление стендов и др.)

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные **виды деятельности** психологической службы:

- Мониторинг УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные), изучение динамики процесса формирования УДД
- Диагностика уровня комфортности обучения в школе
- Профдиагностика учащихся 9-11 классов

- Психодиагностическое обследование обучающихся на проявления деструктивного, суицидального, отклоняющегося поведения
- Психодиагностическое обследование детей, испытывающих трудности в обучении
- Первичная диагностика личностных особенностей обучающихся
- Определение психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ
- Психологическая диагностика учащихся состоящих на ВШУ
- Мониторинг отношения учащихся к алкоголю, наркомании и табакокурению.
- Мониторинг удовлетворенностью обучением в младшей школе.

Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Таким образом, для каждого учащегося выстраивается индивидуальная траектория развития, соответствующая уровню здоровья и полученным навыкам.

На внешкольном уровне: участие в мероприятиях (тренинговые занятия для подростков в малых группах, родительские лектории, школа для родителей, дни открытых дверей, индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей), проводимых социальными партнерами на базе их мощностей

- Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
- Центр общественного здоровья и медицинской профилактики
- Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
- Подростковое отделение МАОУ ОГАУЗ ТОПБ «Северный городок»

На школьном уровне: проведение родительских собраний, в том числе общешкольных с приглашением узких специалистов, проведение общешкольных мероприятий (неделя психологии, день счастья, телефон доверия), проведение диагностических исследований, анкетирований, скрининговых исследований, педагогических консилиумов по результатам, взаимодействие с классными руководителями, социальным педагогом и администрацией.

На уровне класса: классные часы, беседы, кинолекторий, тренинговые занятия

На индивидуальном уровне: проведение индивидуальных консультаций, коррекционных занятий, бесед с родителями и их законными представителями

3.11 Модуль «Школьные медиа»

На базе гимназии с недавних пор возобновил свою работу Медиа-центр, который был основан в 2013 г. В социальной сети ВКонтакте существует группа «Гимназисты 18+», в ней ребята из медиацентра публикуют статьи, интервью, ведут рубрики, проводят опросы.

Медиа-центр основан на программе курса «Журналистика», которая разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Цели программы:

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации ребенка посредством включения его в коммуникационную деятельность.

Задачи программы:

- дать представление о коммуникационных профессиях и этике информационных обменов, основах журналистики и рекламного дела, поддерживать мотивацию выбора подростками профессий, связанных с предметом программы;
- развивать уровень владения письменной и устной речью; коммуникативные навыки и умение контактировать с людьми;
- формировать и развивать уровень владения современными техническими и мультимедийными технологиями;
- создать психологически комфортную атмосферу детского коллектива, способствующую активизации творческого мышления ребенка;
- содействовать выработке у подростка собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни;
- создать творческий детские коллективы, способные к реализации разнонаправленных проектов в области массовой коммуникации.

На сегодняшний день актуальны программы, в комплексе сочетающие теоретическое обучение основам журналистики, коммуникации и практическую деятельность по созданию медиапродукта, который выносится в публичное пространство и подлежит профессиональной и аудиторальной оценке. Данная образовательная программа "Журналистика", являясь оригинальной авторской разработкой, представляет собой один из возможных вариантов именно такой комплексной программы.

На занятиях учащимся дается много познавательной информации по истории журналистики, PR, телевизионного, радиого, газетного и рекламного дела.

В ходе изучения жанра интервью и подготовки рекламных публикаций развиваются коммуникативные умения и расширяются знания об окружающих, а также учащиеся приобретают своеобразный социальный опыт, так как в ходе этого этапа обучения каждый ребенок получает практический опыт работы в детской редакции.

Наиболее важными этапами Медиацентра «18+» являются следующие показатели результативности освоения программы:

- умение анализировать, сопоставлять явления, выражать и доказывать свою точку зрения, генерировать и воплощать в жизнь оригинальные, смелые и простые в реализации идеи;
- уровень и качество овладения основными навыками сбора, записи и обработки информации, практики подготовки рекламных текстов;
- представление о журналистской этике и нормах СМИ, ответственном отношении к печатному слову.
- умение находить и не терять себя в интернете.

Деятельность Медиа-центра 18+ заключается в

- создании разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В целом результатом реализации программы можно считать личностный рост каждого участника, профессиональное самоопределение, связанное с профилем программы, и создание благоприятной

образовательной среды, стимулирующей саморазвитие и реализацию творческих способностей. Также важным результатом реализации программы можно считать создание творческого стабильного детского коллектива, достаточную компетентность учащихся в творческой деятельности, наличие у ребенка стремления реализовать себя, брать на себя инициативу. Детский коллектив в идеале должен стать саморазвивающимся сообществом единомышленников. Использовать ресурсы Программы наставничества гимназии.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Помогает расширить воспитательный потенциал социального партнерства, предусматривает более качественную реализацию мероприятий, содержащихся в различных воспитательных модулях:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Повышение адаптированности, витальности, профилактика деструктивного поведения обучающихся»		
Социальные партнёры	Вид деятельности	Время
КДН и ЗП администрации Кировского района	Работа по разъяснению требований ФЗ-120, профилактика девиантного поведения обучающихся, работа с родителями (законными представителями) обучающихся): участие в Днях профилактики в ОУ, участие в просветительской работе среди обучающихся и родителей, участие в заседаниях Совета по профилактике гимназии, работа с детьми «группы риска».	День профилактики – 2 раза в год
ОДН ОМВД по Кировскому району г. Томска		Всё остальное – в течение учебного года, по отдельным планам и по необходимости
Томский областной наркологический диспансер		
Центр профилактики «Альтернатива»	Коллективная и индивидуальная работа с детской дезадаптацией, психолого-педагогическая помощь детям и родителям, участие в Днях профилактики в ОУ, участие в просветительской работе среди обучающихся и родителей, участие в заседаниях Совета по профилактике гимназии, работа с детьми «группы риска», помощь при проведении классных часов, проведение тренингов.	День профилактики – 2 раза в год
Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»		Всё остальное – в течение учебного года, по отдельным планам и по необходимости
РЦ «Согласие»		
«Центр общественного здоровья и профилактики»		

ГАИ	Просветительные программы: участие в классных часах, проведение практических занятий, конкурсов, выступление на родительских собраниях, лекториях	В течение учебного года
ЛО УМВД России по Томской области		
ПМПК	Профилактика девиантного поведения детей и подростков, связанных с неуспехом в учёбе	В течение учебного года
Модули «Дополнительное образование и внеурочная деятельность», «Коллективные общешкольные дела»		
ДТЮ и М	Участие гимназии в воспитательных программах: «Мы-актив», «Память», «Школа светофорных наук» и др.	В течение учебного года
ДО ДЮЦ «Звездочка»	Проведение на базе клуба отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; участие в конкурсах, концертах, организуемых организациями-партнёрами	В течение учебного года
ДДиЮ «Факел»		
ДДТ «Планета»		
ТЮЗ	В рамках эстетического воспитания организация Дней театра (основная и старшая школа)	2 раза в год
Пост №1	Участие гимназии в военно-патриотической деятельности организации, воспитание лидеров детского самоуправления	В течение учебного года
Театр кукол «Скоморох»	В рамках эстетического воспитания организация Дней театра (начальная школа)	2 раза в год
Областной краеведческий музей	Сотрудничество со школьным музеем, организация экскурсий предметной направленности	В течение учебного года
Модуль «Добровольческая деятельность»		
Городской и районный советы ветеранов	Проведение мероприятий гражданской направленности	По плану работы музея БВПУ, плану КОД гимназии, д/о «Пятый элемент»
ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана - Томск	Проведение мероприятий военно-патриотической, военно-спортивной направленностей	
Модули «Профорентация», «Школьный урок»		
ТГУ	Участие гимназии в Днях открытых дверей, встречи с преподавателями вузов, участие преподавателей вузов в качестве членов жюри городской конференции (в гимназии) «Диалоги с Сократом», организация экскурсий	В течение весенней и осенней кампании по профорентации
ТПУ		
ТУСУР		
СибГМУ		
ТГПУ		
Томский государственный педагогический колледж		
Томский техникум социальных технологий		
СИБУР	Участие в программе просвещения для школьников	В течение года

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ гимназия №18 является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В гимназии применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся гимназии;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности

гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы гимназии.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся гимназии, анализируется ее воспитательные возможности.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

1. Класное руководство	2. Школьный урок	3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	4. Работа с родителями	5. Самоуправление	6. Профорентация	7. Ключевые общешкольные дела	8. Организация предметно-воспитательной среды
------------------------	------------------	---	------------------------	-------------------	------------------	-------------------------------	---

Вариативные модули

«Добровольческая деятельность»	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	«Школьные медиа»	«Социальное партнёрство»
--------------------------------	--	------------------	--------------------------

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный план воспитательной работы

Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

Календарные планы

Модуль 1.

«Классное руководство»

(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль 2.

«Школьный урок»

(Согласно индивидуальному календарно-тематическому плану учителя-предметника)

Модуль 3.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Недельный план внеурочной деятельности для 10 а,б

(ФГОС ООО от 31 мая 2021 г. №287)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Год обучения/ часов в неделю	10 А	10Б
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	2	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (в т.ч. математическая, читательская, научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление)	Учебный курс «Функциональная грамотность»	2	1	1
	Организация КТД, участие в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)			
	«Музейное дело»			
	«Школа молодого лидера»			
	Патриотическая программа «Память»			
	Журналистика			
	«Движение Первых»			
Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ.				
Внеурочная деятельность по организации жизни ученических сообществ.	Проведение ежемесячного Учебного собрания по проблемам организации учебного процесса.			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных	«Россия – мои горизонты»	2	1	1
	Предпрофессиональная диагностика (индивидуальные консультации)			

потребностей и интересов, самореализации обучающихся				
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Химия (практикум)	1	1	
	«Информационные технологии в индивидуальном проектировании»			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов				
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Баскетбол»	2	1	1
	«Настольный теннис»	2	1	1
	Клуб бальных танцев «Данс-лицей" (в соответствии программой клуба)			
	«Театральный кружок»			
ИТОГО		11	6	5

Недельный план внеурочной деятельности для 11 А,Б,В
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Год обучения/ часов в неделю	11А	11Б	11В
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»					
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	3	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (в т.ч. математическая, читательская, научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление)	Учебный курс «Функциональная грамотность»	3	1	1	1
	Организация КТД, участие в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)				
	«Музейное дело»				
	«Школа молодого лидера»				
	Патриотическая программа «Память»				
	Журналистика				
Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ.					
Внеурочная деятельность по организации жизни ученических сообществ.	Проведение ежемесячного Учебного собрания по проблемам организации учебного процесса.				

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	3	1	1	1
	Предпрофессиональная диагностика (индивидуальные консультации)				
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Решение экспериментальных задач по химии	1			1
	Английская грамматика	1		1	
	«Информационные технологии в индивидуальном проектировании»				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Баскетбол»	2	1	1	
	«Большой теннис»	1		1	
	«Гандбол»	2			2
	«Настольный теннис»	1	1		
	Клуб бальных танцев «Данс-лицей» (в соответствии программой клуба)				
	«Театральный кружок»				
ИТОГО		17	5	6	6

Дополнительное образование

10-11 классы	
Направление развития личности	Наименование программы
Спортивно-оздоровительное	«Стрелковый кружок» «Баскетбол» ШСК «Данс-лицей» Волейбол
Духовно-нравственное	«Музейное дело» «Путь к успеху» «Память»
Социальное	«Школа молодого лидера» «Школа примирения» Журналистика («Медиа-центр 18 +»)
Общеинтеллектуальное	«Информационные технологии в индивидуальном проектировании»
Общекультурное	Театральный кружок

Модуль 4.

«Работа с родителями»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: участие в комиссии по спорам между участниками образовательных отношений, в процедурах школьной службы примирения.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
Индивидуальное консультирование по итогам скрининговых исследований и по запросу.	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников об обязанностях по воспитанию и обучению детей; о взаимоотношениях в семье и др.	В течение года	Классные руководители
Повышение психологической компетентности родителей, с целью предоставления информации, позволяющей родителям владеть ситуацией и оказывать помощь и поддержку своему ребенку.	В течение года	Педагоги-психологи
Выступления на родительских собраниях по итогам исследований личностных особенностей и интересов детей.	В течение года	Педагоги-психологи
Организация родительского лектория (по ступеням обучения): - «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания»; - «Стресс и здоровье»; - «О пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности»; - «Вредные привычки подростков»; - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?» и др.	Не реже 1 раза в полугодие	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
Участие в акции «Родительский урок»: организация бесплатного консультирования по правовым вопросам родителей детей с ОВЗ, опекунов, усыновителей	Ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в организации и проведении конференции «Диалоги с Сократом» и других образовательных	В течение года	Классные руководители

мероприятиях, общешкольных КТД		
Участие родителей в конкурсе портфолио	Март-апрель	Классные руководители
Анкетирование родителей учащихся	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися	В течение года	Классные руководители
Помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классный руководитель
Работа с родителями детей, замеченных в деструктивном поведении	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; приглашение на заседания Совета по профилактике.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог

Модуль 5.

«Самоуправление»

	Совет старшекласников	Актив музея БВПУ	Активы классов
Сентябрь	<p>Организация и проведение Праздника знаний</p> <p>Выборы в Совет старшекласников.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Подготовка и проведение Дня туриста.</p> <p>Работа «Школы молодого лидера» (Отв.: Спекторович Л.В.)</p>	<p>Выборы Совета музея;</p> <p>- утверждение плана работы музея на 2024-2025 учебный год;</p> <p>Составление графика посещения музея учащимися школы .</p> <p>Начало экскурсионной деятельности.</p> <p>Оформление выставки в музее "Город трудовой доблести»</p> <p>Просветительская деятельность.</p> <p>- Определение тематики научно-исследовательских работ уч-ся на базе музея.</p> <p>- Единый школьный проект «Моя Родина Томск»</p> <p>- Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях.</p> <p>- Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием</p>	<p>Выборы активов классов.</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p>(Отв. классные руководители)</p>

		возможностей музея боевой славы (Отв. Нам В.И.)	
Октябрь	<p>Организация и проведение Дня учителя.</p> <p>Организация и проведение посвящения в гимназисты</p> <p>Работа «Школы молодого лидера»</p> <p>Организация и проведение конкурса на лучший уголок класса</p>	<p>Подготовка и проведение экскурсий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзорная «История БВПУ – история музея» (для 1 и 5 классов). <p>Просветительская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение тематики научно-исследовательских работ уч-ся на базе музея. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы <p>Мероприятия на базе музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Пионеры - герои» - «Улица Александра Матросова и Николая Щорса» - встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, Даманской войны - «Дети войны» - Поэзия мужества и правды» - военные писатели, поэты 	<p>Участие в конкурсе на лучший классный уголок.</p> <p>Участие в учёбе активистов.</p>
Ноябрь	<p>Организация и проведение общегимназического конкурса «Поющий класс»</p> <p>Работа «Школы молодого лидера»</p> <p>Организация сбора макулатуры.</p>	<p>Подготовка и проведение тематических экскурсий:</p> <p>«Создатели музея»; «Боевой путь гвардейской 166 дивизии; Герои-Уроженцы Томской области; «Пионеры-герои»; «Молодая гвардия»;</p> <p>Просветительская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с 	<p>Участие классов в мероприятиях, посвящённых 350-летию Петра I</p>

		использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея: - «Неизвестные герои» - «Молодая гвардия»	
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних спектаклей. Организация Рождественской ярмарки «Новогоднее чудо» Работа «Школы молодого лидера»	Подготовка и проведение Уроков мужества. День воинской славы России. Битва за Москву. Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея	Подготовка и проведение классных новогодних вечеров
Январь	Собеседование с активами классов. Работа «Школы молодого лидера»	Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея: встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, участниками конфликта на Даманском п-ве	Собеседование с активами классов
Февраль	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотической работы (по плану). «Смотр войск» Работа «Школы	Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с	Участие классов в месячнике военно-патриотического воспитания, День защитника Отечества

	молодого лидера»	использованием возможностей музея боевой славы Проведение мероприятий на базе музея: встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, участниками конфликта на Даманском п-ве	
Март	Организация и проведение Малых олимпийских игр для старшего и среднего звена. Работа «Школы молодого лидера»	Просветительская деятельность. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы	Празднование Международного женского дня
Апрель	Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы. Работа «Школы молодого лидера»	Просветительская деятельность. Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы	Подведение итогов работы, итогов конкурса на Лучший класс.
Май	Подготовка и проведение классных часов и торжественного митинга, посвящённых Дню Победы. Участие в Почётном карауле. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» Организация и проведение праздника Последнего звонка. Работа «Школы молодого лидера»	Просветительская деятельность. Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы. Проведение мероприятий на базе музея: «Дети войны» - Поэзия мужества и правды» - военные писатели, поэты - «Спешите делать добрые дела» - декада добрых дел	
Июнь	Организация работы вожатского отряда при детских лагерях дневного содержания	Подготовка и проведение митинга День памяти и скорби Экскурсии в музее	

Модуль 6.

«Профориентация»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Старшая школа (10-11 классы)		
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
Профориентационные курсы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.	В течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога: диагностика видов мышления, креативности, соответствия мышления выбранному типу деятельности	В течение года	Педагог-психолог
Конкурсы (школьный, районный, областной).	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города, района.	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Знакомство с рынком труда в стране.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Трудоустройство подростков.		Социальный педагог
Дистанционное и профессиональное обучение.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в вузы и сузы.	Март-апрель	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Месячник профориентации.	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Встречи с выпускниками-студентами.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные

		руководители
Мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.	Август	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.	По запросу	Ответственный за профориентационную работу в гимназии, классные руководители
Мониторинг профориентационной работы.	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в гимназии
Работа с родителями		
• Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) на тему профориентации	2 четверть	Классный руководитель
• Лектории для родителей	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
• Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников	В течение года	Педагог-психолог
• Анкетирование родителей учащихся	1 раз в год	Педагог-психолог
Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися	В течение года	Классный руководитель

Модуль 7.

«Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Первый звонок. День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, ПДО, старшая вожатая
День Туриста. День здоровья	5-11 1-4	Первая учебная пятница	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, старшая вожатая
День учителя. День самоуправления	1-11	Первая пятница октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Посвящение в гимназисты	1-е классы	Последняя неделя 1-й четверти	Зам. директора по ВР, ПДО
Поющий класс	2-11	20 -29 октября	Зам. директора по ВР, учитель музыки гимназии
Рождественская ярмарка	2-11	Последняя неделя 2-й четверти	Кафедра иностранного языка, классные руководители
Новогодние спектакли для начальной школы, новогодние мероприятия для 5-7 и 8-11 классов	1-11	22-29 декабря	Зам. директора по ВР, ПДО
Собеседования с активами классов	2-11	январь	Зам. директора по ВР
«Смотр войск»	4-11	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры

«Малые олимпийские игры»	1-11	март	Учителя физической культуры, ПДО
Митинг, посвящённый Дню Победы	4-11	май	Зам. директора по ВР
Последний звонок и выпускные	1-11	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль 9.

«Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Примерные сроки	Мероприятие	Ответственный
Старшая школа		
Сентябрь	1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной) 10 класс; 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан) 10 класс; 3. Диагностика индивидуальных особенностей личности (проективная методика «Вагончик»)	Педагог-психолог
Октябрь	1. Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем (Анкета 10-ка)	Педагог-психолог
Ноябрь	Цикл уроков-тренингов для 10-х классов «Тайм-менеджмент. Основа целеполагания».	Педагог-психолог
	Родительская дискуссия «Влияние семейного воспитания на формирование нравственной позиции ребенка»	Педагог-психолог Классный руководитель Администрация
	Групповая и индивидуальная работа со склонностями к девиантному (деструктивному, суицидальному, делинквентному) поведению 10-11 класс (по результатам СПТ)	Педагог-психолог
Февраль	1. Определение уровня развития самооценки. 11 класс;	Педагог-психолог
	2. Анкета жизненного и профессионального самоопределения 11 класс	Педагог-психолог
Апрель	Родительские собрание «Как повысить мотивацию к обучению», «Как помочь ребенку сдать экзамены» (на выбор)	Педагог-психолог Классный руководитель
	Тренинг на повышение стрессоустойчивости перед экзаменами	Педагог-психолог Классный руководитель
В течение года	Родительский лекторий для всех ступеней обучения: - «Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания - «Стресс и здоровье»; - «О пропаганде ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности»; - «Вредные привычки подростков»; - «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?» Проведение индивидуальных бесед с родителями и на родительских собраниях: - об обязанностях по воспитанию и обучению	

	детей; -о взаимоотношениях в семье.	
	Профилактика употребления ПАВ , диагностика склонности к девиантному поведению и коррекция (индивидуальные встречи, классные часы, взаимодействие с профильными специалистами)	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Администрация
	Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; приглашение на заседания Совета по профилактике	Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Администрация
	Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей по вопросам неуспешности в обучении, тревожности, дезадаптации	Педагог-психолог

Модуль 10.

«Школьные медиа»

Направление, содержание работы	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА: - обновление состава Медиацентра; - распределение обязанностей; - утверждение плана работы Медиацентра на 2023-2024учебный год.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Журналистика»
Обновление и регулярное наполнение информационным контентом группы «Гимназисты 18+», ведение рубрик, новостная лента	В течение года (по факту)	
Редакционные «летучки»	2 раза в месяц	
Встречи с профессиональными журналистами, экскурсии в редакции и издательства	Ежемесячно	
Информационная поддержка общегимназических праздников и КТД	По плану воспитательной работы гимназии	
Организация конкурсов творческой направленности (текст, фото, видео) среди гимназистов.	Ноябрь, март, апрель	
Участие в конкурсах школьных медиа различного уровня.	По факту (в течение года)	
Участие в городских и областных программах развития медиаобразования	По факту (в течение года)	
Школа-погружение в профессию, реализация программы дополнительного образования	Осенние и весенние каникулы	

«Журналистика»		
Летняя практика: организация профильного отряда «Гимназисты 18+»	Июнь	

Модуль 11.

«Музейная педагогика»

План работы музея Белоцерковского военно-пехотного училища

на 2024/ 2025 учебный год.

№ п./п.	Направление, содержание работы	Сроки
1.	<p>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы Совета музея; - утверждение плана работы музея на 2024-2025 учебный год; - обновление сайта музея. <p>Мероприятия , посвящённые присвоению г. Томску Почётного звания "Город трудовой доблести".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы "Город трудовой доблести" - Оформление выставки в музее "Город трудовой доблести" - Встречи с ветеранами войны и труда - Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей» - Спортивная эстафета, посвящённая героям города Томска - Конкурс сочинений «Профессии моих родителей. Я горжусь» - Уроки истории Томска 	<p>Сентябрь Сентябрь В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь В течение года Ноябрь Декабрь Ноябрь-январь В течение года</p>
2.	<p>Экскурсионная и просветительская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление графика посещения музея учащимися школы . - Начало экскурсионной деятельности. <p>ЭКСКУРСИИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзорная «История БВПУ – история музея» (для 1 и 5 классов). - <u>Тематические:</u> « Создатели музея»; «Боевой путь гвардейской 166 дивизии; Герои-Уроженцы Томской области; «Пионеры-герои»; «Молодая гвардия»; «Ветераны БВПУ- бывшие курсанты». <p>Просветительская деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение тематики научно-исследовательских работ уч-ся на базе музея. - Единый школьный проект «Моя Родина Томск» - Участие в окружных и городских конкурсах и мероприятиях. - Проведение занятий внеурочной деятельности с использованием возможностей музея боевой славы <p>Встречи: с воинами интернационалистами, с ветеранами Великой Отечественной и других войн, с работниками музеев и архивов, выдающимися жителями района.</p> <p>Встреча обучающейся молодежи образовательных учреждений с жителями блокадного Ленинграда , тружениками тыла , ветеранами педагогического труда.</p> <p>Встречи ветеранов и молодежи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь - март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года В течение года Декабрь В течение года</p>

	<p>Досуговые массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День учителя - День старшего поколения - Конкурс стихов о Великой Отечественной войне - Интерактивная игра для 5-х классов, посвященная Дню Космонавтики - Совместные мероприятия с музеями г. Томска - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы 	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года Март Апрель В течение года Май</p>
3.	<p>Мероприятия на базе музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пионеры - герои» - «Улица Александра Матросова и Николая Щорса» - « Неизвестные герои» - «Молодая гвардия» - встречи с ветеранами-Афганской, Чеченской войны, Чернобыля, Даманской войны - «Дети войны» - Поэзия мужества и правды» - военные писатели, поэты - «Спешите делать добрые дела» - декада добрых дел 	<p>октябрь, ноябрь декабрь январь апрель май В течение года</p>
4.	<p>Экспозиционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бессмертный полк» - «Письма Победы» - « Города- герои и города Трудовой доблести» - «Дорога жизни» - Выставки детских работ изобразительного и прикладного творчества «Рисунки и фотографии «Профессии моих родителей» «Символы и атрибуты Российской Федерации, Томска ». - Организация на базе школы выставки, посвященной юбилею школы. 	<p>В течение года</p>
5.	<p>Поисковая работа</p> <p>Работа с архивами , Краеведческого музея и других музеев. Совместная поисковая и исследовательская деятельность с Афганским центром.</p> <p>Продолжение работы по сбору материалов о ветеранах БВПУ, ветеранов педагогического труда.</p> <p>За каждым классом закрепляется определенная тема из истории нашего города, связанная с военными годами (Томичи-герои войны, труженики тыла-фронту и пр.), в рамках которой школьные поисковые отряды будут собирать и систематизировать информацию. Выпуск издания</p>	<p>В течение года</p>

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

На основании ФГОС ООО программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им помощи в освоении ООП ООО.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в школе;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых школой, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ при получении основного общего образования;

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Цель: создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, направленного на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении ООП ООО.

Программа носит комплексный характер и направлена на решение следующих задач:

- оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также обучающимся попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- выявлять и создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- создавать условия для интеграции обучающихся с ОВЗ в школу;
- оказывать, в соответствии с рекомендациями ПМПК, каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создавать специальные условия обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ (безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются

формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, который способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения (далее - ПМПК), необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на уровне ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ СОО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие УУД в соответствии с требованиями среднего общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-

психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП ООО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение школьного ПШк.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План коррекционных мероприятий

№	Направления работы	Сроки
Диагностическое		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	По плану работы педагога-психолога
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ	По плану социального педагога, педагога-психолога
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	По плану работы педагога-психолога
4.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	По плану работы педагога-психолога
5.	Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка	В течение года
Коррекционно-развивающее		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение года

2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	В течение года
3.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально -волевой сферы	В течение года
4.	Развитие универсальных учебных действий	В течение года
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательных отношений	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	В течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с ОВЗ	В течение года
4.	Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	В течение года
5.	Содействие в выборе будущей профессии	В течение года
Информационно-просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	Не реже 1 раза в полугодие
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	1 раза в полгода
3.	Работа школьного сайта	По мере появления информации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ в МАОУ гимназии №18 г. Томска

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В МАОУ гимназии №18 обучаются на уровне ООП СОО обучающиеся с ОВЗ в 2024-2025 лет.

Программа коррекционной работы на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ, у которых имеются особые образовательные потребности. Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения ООП СОО.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Целью реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий является обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими ООП СОО.

Группа ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ	Рекомендуемые условия и методы обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение работоспособности. 2. Неустойчивость внимания. 3. Более низкий уровень развития восприятия. 4. Недостаточная продуктивность произвольной памяти. 5. Отставание в развитии всех форм мышления. 6. Дефекты звукопроизношения. 7. Своеобразное поведение. 8. Бедный словарный запас. 9. Низкий навык самоконтроля. 10. Незрелость эмоционально - волевой сферы. 11. Ограниченный запас общих сведений и представлений. 12. Низкая скорость чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 5. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 6. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 7. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности. 8. Коррекционные занятия с педагогом-психологом

<p>Дети с тяжёлыми нарушениями и речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего. 2. Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка. 3. Нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологическим механизмов речи. 4. Нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются. 5. Речевое развитие требует определённого логопедического воздействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
<p>Дети с нарушением слуха (слабослышащие)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития. 2. Пассивный и активный словарный запас по объёму программы. 3. Ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе. 5. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 6. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 7. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика)

<p>Дети с нарушениям и зрения (слабовидящие дети)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики имеет свои специфические особенности. 2. Процесс формирования движений задержан. 3. Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 4. Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли). 4. Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности. 5. Низкий темп чтения и письма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой). 4. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс). 5. Ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников. 6. Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться.
---	--	---

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, обеспечиваются специалистами *гимназии* (педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом); реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения школы. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог- психолог

проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог- психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ рассматриваются на школьном ППк. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав школьной ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении школьной ППк.

Необходимым условием реализации ПКР является наличие у педагогических работников знаний об особенностях организации учебного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ. Достичь поставленного условия можно через обучение педагогического состава на тематических курсах повышения квалификации, передачу опыта от коллег, ранее прошедших подобные курсы, через внутришкольные семинары-практикумы.

Для обеспечения психолого-педагогических условий реализации коррекционной работы специалисты (педагог-психолог, учитель- логопед) обеспечены программно-методическими материалами и материально-техническим оборудованием. В том числе:

отдельными рабочими кабинетами, рассчитанными на проведение занятий с группами учащихся до 10 человек для логопеда, до 15 человек – для педагога-психолога;

- необходимым оборудованием кабинетов (парты, стулья в достаточном количестве, рабочие столы, мебель для хранения дидактического материала, компьютер для учителя-логопеда с доступом к сети Интернет, доска в кабинет психолога, мультимедийное оборудование – экран, проектор для обоих специалистов, ковёр/ковровое покрытие в кабинете педагога- психолога, принтер, сканер, копировальный аппарат (3 в одном) для каждого специалиста);
- программно-методическими продуктами (для педагога-психолога: методика Л.А. Ясюковой. Прогноз и профилактика проблем в обучении, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников; методика психодиагностики и психотерапии произведениями искусства (методика В.М. Элькина.); комплекс программ Effecton Studio «Психология в школе: Психологическая служба школы с Effecton Studio; а также программно- методические материалы для учителя-логопеда); игровое наполнение кабинетов, расходные материалы, канцелярия (мячи, шнуровки, вкладыши, счётные палочки, пазлы, кубики, конструкторы, наборы для сказкотерапии и сюжетных игр, карточки, пластилин и пр.).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной педагогики

В обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне ООО демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП ООО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- понимание вреда и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность экзамена; ППЭ оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования МАОУ гимназии №18 г.Томска (далее – гимназии) сформирован на основе Федерального учебного плана СОО.

Учебный план МАОУ гимназии № 18 г. Томска разработан с учетом особенности и специфики МАОУ гимназии № 18 и на основе нормативно-правовых документов.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, одобрено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2023 № 732;
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом №371 от 18.05.2023 Министерства просвещения Российской Федерации) размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹⁴.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) при возможности образовательной организации обеспечить данную образовательную потребность

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

¹⁴ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования) по заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральный учебный план:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура	Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого гимназией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей гимназии. Таких заявлений в 2024-2025 учебном году в гимназию не поступало.

МАОУ гимназия № 18 г. Томска обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: технологического (10А,11А), гуманитарного (11Б), универсального (10Б, 11В).

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного и технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется гимназией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (10АБ классы).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Гимназией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми гимназией.

Учебный план является частью образовательной программы гимназии, разработанной на основе обновленного ФГОС среднего общего образования с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 и 11 классов.

Учебный план профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами Федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана направлена на реализацию образовательных запросов обучающихся, сохранение линии преемственности и подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Технологический профиль. В *обязательной части* учебного плана 10А,11А класса технологического профиля предметы с углубленным изучением: математика и информатика.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10А: 1 час добавлен на практические занятия по русскому языку, 1 час на решение задач повышенного уровня сложности по математике и 2 часа на физику на решение задач повышенного уровня сложности.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 11А: 1 час добавлен на практические занятия по русскому языку, 1 час на решение задач повышенного уровня сложности по математике, 1 час на практические занятия по информатике и 2 часа на физику на решение задач развите методов и приемив решения задач.

Гуманитарный профиль. В *обязательной части* учебного плана 11Б класса гуманитарного профиля предметы с углубленным изучением: литература, английский, история и обществознание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 3 дополнительных часов, которые распределены следующим образом:

Грамматический практикум по русскому языку 1 час, алгебраические выражения (практикум) 1 час.

Данное распределение вариативной части учебного плана в максимальной степени обеспечивает

условия для удовлетворения образовательного запроса обучающихся.

Универсальный профиль. В обязательной части учебного плана 10Б класса универсального профиля предметы с углубленным изучением: иностранный язык и обществознание.

Часть формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом: грамматический практикум 2 часа, нестандартные методы и приемы решения задач по математике 2 часа, элективный курс по информатике 1 час.

Универсальный профиль. В обязательной части учебного плана 11В класса универсального профиля предметы с углубленным изучением: химия, биология и обществознание.

Часть формируемая участниками образовательных отношений распределены следующим образом: грамматический практикум 1 часа, алгебраические выражения (практикум) 2 часа, информатика (практикум) 1 час.

Данное распределение вариативной части учебного плана в максимальной степени обеспечивает условия для удовлетворения образовательного запроса обучающихся, которые на момент окончания основной школы не смогли сделать окончательный выбор в пользу какого-либо профиля.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане 10-11х классов реализуется по заявлению обучающихся и родителей; предметные результаты освоения родного языка и родной литературы реализованы в предметных результатах освоения русского языка и литературы соответственно. Родителями (законными представителями) языки из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) не выбран (заявлений от обучающихся и родителей нет).

Учебный план (недельный)

для 10А класса технологического профиля(с углубленным изучением математики и информатики)
 среднего общего образования на основе обновленных ФГОС
 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г.Томска
 на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (6-ти дневная неделя)	Количество часов в год (6-ти дневная неделя)	Формы проведения промежуточной аттестации с 03.04.2024 г. по 20.05.2025 г
		10А класс	10 А класс	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	ВПР
	Литература	3	102	Комплексная контрольная работа
Иностранные языки	Английский язык	3	102	ВПР
Математика и информатика	Алгебра	4	136	ВПР
	Геометрия	3	102	Зачет
	Вероятность и статистика	1	34	Зачет
	Информатика	4	136	ВПР
Естественно- научные предметы	Физика	2	68	ВПР
	Химия	1	34	ВПР
	Биология	1	34	ВПР
Общественно- научные предметы	История	2	68	ВПР
	Обществознание	2	68	Комплексная контрольная работа
	География	1	34	ВПР
Физическая культура	Физическая культура	2	68	Сдача нормативов

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34	Комплексная контрольная работа
Индивидуальный проект		1	34	Защита проекта
ИТОГО		33	1122	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Грамматический практикум по русскому языку		1	34	
Нестандартные методы и приемы решения задач по математике		1	34	
Решение задач повышенного уровня сложности по физике		2	68	
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	136	
Учебные недели		34	34	
Всего часов		37	37	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	1258	

Учебный план (недельный)

для 10Б класса универсального профиля (с 2 профильными предметами: обществознание и иностранный язык) среднего общего образования на основе ФГОС

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г.Томска на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Предметная область	Учебный предмет	6-ти дневная неделя		Формы проведения промежуточной аттестации с 03.04.2024 г. по 20.05.2024 г
		Количество часов в неделю (6-ти дневная неделя)	Количество часов в год (6-ти дневная неделя)	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	ВПР
	Литература	3	102	Комплексная контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	5	170	Комплексная контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	2	68	ВПР
	Геометрия	2	68	Комплексная контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	34	Комплексная контрольная работа
	Информатика	1	34	Комплексная контрольная работа
Естественно- научные предметы	Физика	2	68	ВПР
	Химия	1	34	ВПР
	Биология	1	34	ВПР
Общественно- научные предметы	История	2	68	Комплексная контрольная работа
	Обществознание	4	136	Комплексная контрольная работа
	География	1	34	Комплексная контрольная работа

Физическая культура	Физическая культура	3	102	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34	Комплексная контрольная работа
	Индивидуальный проект	1	34	Защита проекта
ИТОГО		32	1088	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Грамматический практикум по русскому языку		2	68	
Нестандартные методы и приемы решения задач по математике		2	68	
Элективный курс по информатике		1	34	
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	170	
Учебные недели		34	34	
Всего часов		37	37	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	1258	

Учебный план (недельный)

для **11А** класса технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики)
 среднего общего образования на основе обновленных ФГОС
 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г.Томска
 на **2024-2025** учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (6-ти дневная неделя)	Количество часов в год (6-ти дневная неделя)
		11А класс	11 А класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	68
	Литература	3	102
Иностранные языки	Английский язык	3	102
Математика и информатика	Алгебра	4	136
	Геометрия	3	102
	Вероятность и статистика	1	34
	Информатика	4	136
Естественно- научные предметы	Физика	2	68
	Химия	1	34
	Биология	1	34
Общественно- научные предметы	История	2	68
	Обществознание	2	68
	География	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34
ИТОГО		32	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Грамматический практикум по русскому языку		1	34
Нестандартные методы и приемы решения задач по математике		1	34
Информатика (практикум)		1	34
Методы и приемы решения задач по физике		2	68
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	170
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	1258

Учебный план (недельный)

для **11Б** класса гуманитарного профиля (с углубленным изучением литературы, обществознания, истории и иностранного языка) среднего общего образования на основе ФГОС
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г.Томска
на **2024-2025** учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (6-ти дневная неделя)	Количество часов в год (6-ти дневная неделя)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	68
	Литература	5	170
Иностранные языки	Английский язык	5	170
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	Геометрия	1	34
	Вероятность и статистика	1	34
	Информатика	1	34
Естественно- научные предметы	Физика	2	68
	Химия	1	34
	Биология	1	34
Общественно- научные предметы	История	4	136
	Обществознание	4	136
	География	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34
ИТОГО		34	1156
Грамматический практикум по русскому языку		2	68
Алгебраические выражения (практикум)		1	34
Итого: Часть формируемая участниками образовательных		3	102

отношений		
Учебные недели	34	34
Всего часов	37	1258
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	1258

Учебный план (недельный)

для **11В** класса универсального профиля (с **3** профильными предметами: **биология, химия и обществознание**) среднего общего образования на основе ФГОС

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г.Томска на **2024-2025** учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	Учебный предмет	6-ти дневная неделя	
		Количество часов в неделю (6-ти дневная неделя)	Количество часов в год (6-ти дневная неделя)
Русский язык и литература	Русский язык	2	68
	Литература	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
Математика и информатика	Алгебра	3	102
	Геометрия	1	34
	Вероятность и статистика	1	34
	Информатика	1	34
Естественно- научные предметы	Физика	2	68
	Химия	3	102
	Биология	3	102
Общественно- научные предметы	История	2	68
	Обществознание	4	136
	География	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34
ИТОГО		33	1122
Грамматический практикум по русскому языку		1	34
Алгебраические выражения (практикум)		2	68
Информатика (практикум)		1	34
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	136
Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	1258
---	----	------

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются календарным учебным графиком для 10,11 классов. Продолжительность уроков и перемен определяются СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устанавливается следующая продолжительность учебного года -34 учебные недели.

В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

План внеурочной деятельности (ВУД) составлен на основе Федерального плана внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназией, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие по профориентации «Россия- мои горизонты».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Пояснительная записка к плану по внеурочной деятельности
среднего общего образования МАОУ гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план внеурочной деятельности МАОУ гимназии № 18 г. Томска разработан с учетом особенности и специфики учреждения и на основе нормативно-правовых документов.

Нормативно - правовой базой для разработки плана внеурочной деятельности основного общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, одобрено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2023 № 732;
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом №371 от 18.05.2023 Министерства просвещения Российской Федерации) размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в первую очередь достижение личностных результатов, и отражает запросы участников образовательного процесса.

Цель: создание условий для самоопределения и всестороннего развития обучающегося.

Внеурочная деятельность в на уровне среднего общего образования направлена на решение следующих **задач:**

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые активные виды деятельности;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника средней школы.

Учебный план внеурочной деятельности среднего общего образования состоит из двух частей.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативной части:

В 10-х классах на занятия внеурочной деятельностью распределен 25 часов по пяти основным направленностям.

I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном».

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Учебный курс «Финансовая грамотность»;

- Организация КТД, участие в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей);

Проведение ежемесячного Учебного собрания по проблемам организации учебного процесса

- «Россия – мои горизонты»
- «Музейное дело»
- «Школа молодого лидера»
- Патриотическая программа «Память»
- Журналистика
- «Движение Первых»
- Предпрофессиональная диагностика (индивидуальные консультации)

II. Вариативная часть плана

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии

способностей и талантов

- «Баскетбол»
- «Настольный теннис»
- Клуб бальных танцев «Данс-лицей» (в соответствии программой клуба)
- «Театральный кружок»

Третий час физкультуры реализуется через направленность «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов» вариативной части учебного.

В 11-х классах на занятия внеурочной деятельностью распределен 25 часов по пяти основным направленностям.

I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном».
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:
Учебный курс «Финансовая грамотность»;
- Организация КТД, участие в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей);
Проведение ежемесячного Учебного собрания по проблемам организации учебного процесса
- «Россия – мои горизонты»
- «Музейное дело»
- «Школа молодого лидера»
- Патриотическая программа «Память»
- Журналистика
- «Движение Первых»
- Предпрофессиональная диагностика (индивидуальные консультации)

II. Вариативная часть плана

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- Решение химических уравнений рациональными способами
- Английская грамматика
- «Информационные технологии в индивидуальном проектировании»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов

- «Баскетбол»
- «Большой теннис»
- «Гандбол»
- «Настольный теннис»
- Клуб бальных танцев «Данс-лицей» (в соответствии программой клуба)
- «Театральный кружок»

Третий час физкультуры реализуется через направленность «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов» вариативной части учебного.

**Недельный план внеурочной деятельности
для 10 а,б (ФГОС ООО от 31 мая 2021 г.№287)**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Год обучения/ часов в неделю	10 А	10Б
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	2	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (в т.ч. математическая, читательская, научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление)	Учебный курс «Функциональная грамотность»	2	1	1
	Организация КТД, участие в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)			
	«Музейное дело»			
	«Школа молодого лидера»			
	Патриотическая программа «Память»			
	Журналистика			
	«Движение Первых»			
Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ.				
Внеурочная деятельность по организации жизни ученических сообществ.	Проведение ежемесячного Учебного собрания по проблемам организации учебного процесса.			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	2	1	1
	Предпрофессиональная диагностика (индивидуальные консультации)			
<i>Вариативная часть</i>				
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов				
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной	«Баскетбол»	2	1	1
	«Настольный теннис»	2	1	1

программы	Клуб бальных танцев «Данс-лицей» (в соответствии программой клуба) «Театральный кружок»			
ИТОГО		10	5	5

Недельный план внеурочной деятельности для 11 А,Б,В
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска
на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления развития личности	Курсы	Год обучения/ часов в неделю	11А	11Б	11В
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»					
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	3	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (в т.ч. математическая, читательская, научная, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление)	Учебный курс «Функциональная грамотность»	3	1	1	1
	Организация КТД, участие в общешкольных делах и внеклассных мероприятиях (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей)				
	«Музейное дело»				
	«Школа молодого лидера»				
	Патриотическая программа «Память»				
	Журналистика				
«Движение Первых»					
Занятия, направленные на организацию жизни ученических сообществ.					
Внеурочная деятельность по организации жизни ученических сообществ.	Проведение ежемесячного Учебного собрания по проблемам организации учебного процесса.				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	3	1	1	1
	Предпрофессиональная диагностика (индивидуальные консультации)				
<i>Вариативная часть</i>					
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	Типы химических задач и способы их решения	1			1
	Английская грамматика	1		1	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации раскрытии и развитии способностей и талантов					
Внеурочная деятельность по учебным предметам общеобразовательной программы	«Баскетбол»	2	1	1	
	«Большой теннис»	1		1	
	«Гандбол»	2			2
	«Настольный теннис»	1	1		
	Клуб бальных танцев «Данс-лицей" (в соответствии программой клуба) «Театральный кружок»				
ИТОГО		17	5	6	6

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график СОО МАОУ гимназии № 18 г. Томска формируется на основе федерального учебного плана СОО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. На ступени СОО занятия организованы по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

2024–2025 учебный год в гимназии начался 2 сентября т.к. 1 сентября - воскресенье.

Учебный год в гимназии заканчивается 26 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – 97 календарных дней

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ гимназии № 18г. Томска составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Годовой календарный учебный график
Для обучающихся старшей школы
(Среднее общее образование)
МАОУ гимназии №18 г. Томска
на 2024 – 2025 учебный год**

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	22.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год	02.09.2023	26.05.2023	34 недели

10 – 11(12) классы

Продолжительность полугодий:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	09.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год	01.09.2023	26.05.2025	34 недели

Каникулы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	29.12.2024	08.01.2028	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	9 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней
Последний звонок для выпускников 11 классов – в соответствии с распоряжением ДО Томской области			

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТ

Месяц/Модуль	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов
	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
Классное руководство	Оформление социального паспорта класса
	Работа над планом ВР класса
	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Организация работы с учителями-предметниками

Месяц/Модуль	Мероприятия
	Календарь памятных дат: «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Организация работы курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования
Работа с родителями	Родительские собрания
	Выбор родительских комитетов
	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных КТД
Самоуправление	Выбор актива класса и школы
	Организационное заседание Совета старшеклассников. Учёба актива: анализ и планирование работы органов ученического самоуправления, учимся самоуправлению
Профориентация	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
	Мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
	Профориентационные курсы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности (в течение учебного года)
	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам (в течение учебного года)
	Мониторинг поступления учащихся в сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
	Работа на платформе «Билет в будущее», «IT-старт» (10-11 классы)
Музейная педагогика	Выборы Совета музея; - утверждение плана работы музея на 2023-2024 учебный год; Составление графика посещения музея учащимися школы . Начало экскурсионной деятельности.
	Формирование волонтерского отряда «Данко»
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
	День туриста
Детское общественное объединение	Работа Совета старшеклассников. Организация коллективных общешкольных дел
Школьные медиа	Организационное заседание медицентра
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения 10 класс; Методика диагностики уровня тревожности 10 класс
	Участие в СПТ (10-11 классы)

Месяц/Модуль	Мероприятия
	Заседание совета по профилактике
ОКТАБРЬ	
Школьный урок	Организация профориентационного пространства на уроках
Классное руководство	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Мероприятия, посвящённые Дню отца в России
	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Экскурсия в библиотеку гимназии, беседа с библиотекарем, посвящённая дню школьных библиотек
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Работа с родителями детей, замеченных в деструктивном поведении
	Работа общешкольного родительского комитета
	Приглашение родителей для выступления перед учащимися
Самоуправление	Оформление классных уголков
	Подготовка к Дню старшего поколения
	Подготовка к Дню самоуправления
	Организация и проведение посвящения в гимназисты (Д\о «Пятый элемент, Совет старшеклассников)
Профориентация	Работа на платформе «Билет в будущее», «IT-старт» (6-9 классы)
	Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»
	Участие в весенней кампании по профориентации. Экскурсии на предприятия и организации города.
	Участие родителей в профориентационной работе
Музейная педагогика	Участие во всероссийских акциях волонтеров, адресная помощь ветеранам
	Подготовка и проведение экскурсий: - обзорная «История БВПУ – история музея» (для 5-х классов).
	Реализация плана работы волонтерского отряда «Данко»
Ключевые общешкольные дела	День учителя, день самоуправления
Детское общественное объединение	Реализация плана школьной детской организации
	Акция «Наши добрые дела» к Дню старшего поколения
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы

Месяц/Модуль	Мероприятия
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Объектовая тренировка
	Изучение психологической готовности учащихся 10-х классов. Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем (Анкета 10-ка)
	Работа с родителями детей, замеченных в деструктивном поведении
	Участие в СПТ учащихся 10-11 классов
	Заседание совета по профилактике
НОЯБРЬ	
Школьный урок	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Профорентация в рамках уроков по учебным предметам.
Классное руководство	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Организация портфолио ученика
	Классные часы «День народного единства»
	Организация семейного праздника, поздравления мам в День матери России
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников об обязанностях по воспитанию и обучению детей; о взаимоотношениях в семье и др.
	Родительский лекторий по запросу
	Участие в акции «Родительский урок»: организация бесплатного консультирования по правовым вопросам родителей детей с ОВЗ, опекунов, усыновителей
Самоуправление	Учёба актива: игровые формы работы в школе, классе.
	Организация коллективного общешкольного дела
	Проведение конкурса на лучший школьный уголок
Профорентация	Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»
	Индивидуальные консультации психолога: диагностика видов мышления, креативности, соответствия мышления выбранному типу деятельности
	Подготовка выставки «Уроки Нюрнбергского процесса»
	Реализация плана работы волонтерского отряда «Данко»
Ключевые общешкольные дела	Общешкольный конкурс «Поющий класс»
Детское	Проведение акции «Антивэйп»

Месяц/Модуль	Мероприятия
общественное объединение	Заседание Совета старшеклассников
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы. Освещение темы День государственного герба РФ
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков
	Профилактика употребления ПАВ , диагностика склонности к девиантному поведению и коррекция
	Заседание совета по профилактике
ДЕКАБРЬ	
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока школьниками
	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
Классное руководство	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ
	Организация работы с учителями-предметниками
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников
	Родительские собрания «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»
Самоуправление	Организация коллективных общешкольных дел: Рождественская ярмарка и новогодние праздники для учащихся всех ступеней
Профориентация	Знакомство с рынком труда в стране.
	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области
Музейная педагогика	Мероприятия в музее, посвящённые Дню героев Отечества
	Реализация плана работы волонтерского отряда «Данко»
Ключевые общешкольные дела	Благотворительная Рождественская ярмарка
	Новогодние мероприятия
Детское общественное объединение	Учёба актива: подвижные и малоподвижные игры для мл. школьников.
	Уроки мужества. День воинской славы России. Битва за Москву.
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Профилактика и психологическое сопровождение	По результатам диагностики СПТ. Работа с группами детей склонных к реализации различных форм отклоняющегося поведения 10-11классы
	День профилактики. Встреча со специалистами по профилактике

Месяц/Модуль	Мероприятия
воспитательного процесса	безнадзорности среди подростков
	Заседание совета по профилактике
ЯНВАРЬ	
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
Классное руководство	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Классные часы «Подвиг Ленинграда», «День памяти Холокоста»
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Проведение родительских собраний на тему профориентации
	Родительский лекторий «Подросток в мире вредных привычек»
Самоуправление	Собеседование с активами классов (Совет классов)
Профориентация	Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»
	Работа на платформе «БвБ»
Музейная педагогика	Мероприятия, посвящённые 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Мероприятия, посвящённые Дню памяти Холокоста
	Конкурс стихов о Великой Отечественной войне
Ключевые общешкольные дела	Собеседования с активами классов (Организаторы – Совет старшеклассников, д/о «Пятый элемент»)
Детское общественное объединение	Учеба актива: формирование духовной культуры школьников на основе национальных традиций своего народа
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Профилактика употребления ПАВ , диагностика склонности к девиантному поведению и коррекция
	Групповая и индивидуальная работа со склонностями к девиантному (деструктивному, суицидальному, делинквентному) поведению 10-11 класс (по результатам СПТ)
	Заседание совета по профилактике
ФЕВРАЛЬ	
Школьный урок	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.

Месяц/Модуль	Мероприятия
Классное руководство	МО классных руководителей по итогам собеседования с активами классов
	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
	Классные часы «День российской науки. 300-летие основания РАН»
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников
	Родительские собрания «Как повысить мотивацию к обучению»
	Участие родителей в школьных мероприятиях. Участие родителей в организации и проведении конференции «Диалоги с Сократом»
Самоуправление	Организация и проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотической работы (по плану).
Профориентация	Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОрия»,
Музейная педагогика	Вахта Памяти
	Встречи с ветеранами-участниками боевых действий в Афганистане. 35-летие со дня вывода советских войск из Республики Афганистан
	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (экскурсии, выставки, просмотр фильмов)
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества
	«Смотр войск»
Детские общественные объединения	Учеба актива: организация и проведение КТД, акция «Забота
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	День профилактики. Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков
	Тренинг на повышение стрессоустойчивости перед экзаменами. Определение уровня развития самооценки. 11 класс
	Заседание совета по профилактике
МАРТ	
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
Классное руководство	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню
	Участие в мероприятиях, посвящённых воссоединению Крыма с Россией
	День театра
Курсы	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного

Месяц/Модуль	Мероприятия
внеурочной деятельности	образования
Работа с родителями	Участие родителей в организации и проведении конференции «Диалоги с Сократом»
	Участие родителей в конкурсе портфолио
Самоуправление	Организация и проведение Малых олимпийских игр для старшего и среднего звена (Совет старшеклассников)
Профориентация	Встречи с выпускниками-студентами.
	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
	Участие родителей в профориентационной работе
Музейная педагогика	Участие во всероссийских акциях волонтеров
	Реализация плана волонтерского отряда
Ключевые общешкольные дела	Малые Олимпийские игры (Организаторы – Совет старшеклассников, д/о «Пятый элемент»)
Детские общественные объединения	Реализация плана школьной детской организации. Школа активности «Секреты творчества»
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Профилактика употребления ПАВ , диагностика склонности к девиантному поведению и коррекция
	Заседание совета по профилактике
АПРЕЛЬ	
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	Материалы, посвящённые Дню космонавтики
Классное руководство	Работа согласно плана ВР класса
	Индивидуальная работа с учащимися и родителями
	Классные часы «День космонавтики»
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Родительские собрание «Как помочь ребенку сдать экзамены»
	Участие родителей в конкурсе портфолио
Самоуправление	Участие в акции «Сохрани дерево»
	Проведение акции «Весенняя неделя добра»
	Учеба актива: участие в акциях «Забота» и «Поздравительная открытка»

Месяц/Модуль	Мероприятия
	Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.
Профориентация	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
	Участие в весенней кампании по профориентации. Экскурсии на предприятия и организации города.
	Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
Музейная педагогика	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (экскурсии, беседы)
	Реализация плана волонтерского отряда «Данко»
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия, посвященные Дню Победы
Детские общественные объединения	Реализация плана школьной детской организации Международный День Земли (акции, конкурсы, классные часы)
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Объектовая тренировка
	Диагностика уровня тревожности при подготовке к ОГЭ Выявление уровня тревожности 8-9 классы
	Заседание совета по профилактике
МАЙ	
Школьный урок	Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
Классное руководство	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации
	Классный час, посвящённый Дню Победы
	Итоговое классное собрание
Курсы внеурочной деятельности	Реализация программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников
	Психологические тренинги для учеников
Самоуправление	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год
	Подготовка и проведение классных часов и торжественного митинга, посвящённых Дню Победы. Участие в Почётном карауле. Организация и проведение праздника Последнего звонка.
Профориентация	Встречи с выпускниками-студентами.
	Трудоустройство подростков в летнее время

Месяц/Модуль	Мероприятия
	Мониторинг профориентационной работы.
Музейная педагогика	Поздравление ветеранов фронта и тыла на дому
	Реализация плана волонтерского отряда «Данко»
	Акция «Открытка ветерану» ко Дню Победы
Ключевые общешкольные дела	Митинг, посвящённый 9 Мая
	Праздник последнего звонка
Детские общественные объединения	Участие в мероприятиях штаба Поста №1
	Организация и проведение митинга, посвящённого 9 Мая
	Подготовка к празднику Последнего звонка
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы
Профилактика и психологическое сопровождение воспитательного процесса	Тренинг на повышение стрессоустойчивости перед экзаменами (11 класс)
	Заседание совета по профилактике

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы включают:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические
- и иные условия

Результатом реализации указанных требований является создание в гимназии образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы в гимназии обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность Гимназии руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.
- Гимназия должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Гимназии требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Гимназии отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных

информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Гимназии созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
- Гимназия укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ Гимназия №18 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения

Должность	Должностные обязанности	Количество работн	Уровень квалификации работниковОУ
-----------	-------------------------	-------------------	-----------------------------------

		иков (требу ется/им еется)	Требования к уровню квалификации	Фактиче ский
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3
Заместитель директора по ВР	осуществляет организацию и координацию педагогов и обучающихся воспитательной деятельности в школе; обеспечивает осуществляет	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	1

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	5 9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	59
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (по договору с Психологическим центром)	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	2
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь.	1	должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1
педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование	8	Педагог дополнительного образования школы должен иметь высшее, либо среднее профессиональное образование в	8

образования	обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		области, которая соответствует профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу педагогической работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование, которая относится к направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	1
Вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, направляет свои действия на помощь в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся школы	1/1	иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	1
Учитель логопед	Осуществляет комплекс мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности обучающегося. Осуществляет максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, которые мешают усвоению программы обучения.	1	имеет высшее логопедическое образование (без предъявления требований к стажу работы).	1
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	1	Педагогу-библиотекарю необходимо иметь высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. Лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, но	1

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		обладающих необходимым практическим опытом и знаниями, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, можно назначать на соответствующие должности так же, как и лиц, имеющих специальную подготовку и стаж работы.	
врач	обеспечивает мониторинг здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, консультирует по вопросам здоровья сбережения	1	Имеет высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование по специальности «Педиатрия», сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» без предъявления требований к стажу работы	1
Медицинская сестра	Обеспечивает мониторинг здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, консультирует	1	На должность медсестры назначается медработник, имеющий среднее медицинское образование по специальности "Сестринское дело", «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Фельдшер» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Общая практика», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы. Медицинской сестре необходимо иметь практический опыт работы по оказанию экстренной медицинской помощи, а также опыт в оформлении медицинской документации.	1
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	2
инженер	следит за исправным состоянием компьютерного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению образовательных событий	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1

МАОУ гимназия № 18 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС СОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников к реализации ФГОС:

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Кадровая обеспеченность гимназии на 30.08.2024 – 68 учителей и педагогических работников.

Образование:

- высшее – 66 человек, в том числе имеют высшее образование педагогической направленности 66 человек;
- среднее специальное – 2 человека, в том числе имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности 2 человека, Уровень квалификации:
- педагогов с высшей квалификационной категорией – 32 человек;
- педагогов с первой квалификационной категорией – 13 человек;
- аттестованных на соответствие занимаемой должности – 15 человек;
- не имеющих квалификационную категорию – 8 человек.
- Почётные звания, награды:
- 1 педагога имеют звание «Отличник просвещения Казахской ССР»;
- 2 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»;
- 1 учитель награжден медалью «За трудовую доблесть»;
- 2 учителей награждены медалью «За заслуги в сфере образования Томской области».

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МАОУ гимназии № 18 г. Томска обеспечиваются через:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
		сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психолого-коррекционные занятия для обучающихся; - релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 18 г. Томска, а также механизм их формирования.

МАОУ гимназии № 18 г. Томска осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей ООП в расчете на одного обучающегося. Структура расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится.
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база МАОУ гимназии №18г. Томска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ гимназии № 18 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников - 38;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством-4;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - 4;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством -1;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы 2, пришкольная спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием;
- школьная столовая, имеющая помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет – 2 помещения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

Библиотечный фонд.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения Количество учебниками и изданиями из библиотечного фонда экземпляров

Наименование фонда	Наименование фонда
Общий фонд	43408
Художественный фонд	15176
Учебный фонд	27204
Фонд периодических изданий	5
Справочная литература, словари, энциклопедии	588
Фонд видео и электронных носителей	87

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в гимназии может быть осуществлена по следующей форме.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
Лекционные аудитории	имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии – учебные кабинеты, лаборантские комнаты
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
Актовый и хореографический залы	имеются в наличии

Спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
Административные и иные помещения	имеются в наличии
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
Библиотека	имеются в наличии

Характеристика компонентов оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии.
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются в наличии. Имеются в наличии.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии. Имеются в наличии.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудовани.	Имеются в наличии.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются в наличии.
	2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты
2.2. Документация ОУ		Имеются в наличии.
2.3. Комплекты диагностических материалов		Имеются в наличии.
2.4. Базы данных		Имеются в наличии.
2.5. Материально-техническое оснащение		Имеются в наличии.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В МАОУ гимназия № 18 созданы условия, обеспечивающие повышение профессиональной квалификации и методическую поддержку учителей, получение ими оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций.

Методическая работа в гимназии моделируется как система, в которой учитель активно занимается

творчеством, создаёт и обогащает культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеет разнообразными педагогическими технологиями, проявляет заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, проявляет гуманное ценностное отношение к ученику.

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МАОУ гимназии №18 г.Томска (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации образовательных потребностей учащихся, и педагогов;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МАОУ гимназии №18 г.Томска в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МАОУ гимназии №18 г.Томска
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей: наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и

обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- учащихся в информационно-образовательной среде МАОУ гимназии №18 г.Томска
- обеспечения доступа в библиотеке МАОУ гимназии №18 г.Томска к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью, требованиями охраны труда, но и с тем, что каждый учитель основного общего образования:

- обеспечен автоматизированным рабочим местом (ПК с доступом в Интернет + документ-камера + принтер + интерактивная доска);
- владеет различными способами работы с информацией (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
- занимается проектированием и конструированием образовательной деятельности;
- планирует учебный процесс, фиксирует его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещает свои материалы и работы в информационной среде ОУ, ИМЦ и т.п.

Гимназия имеет скоростной выход в Интернет.

В настоящее время гимназия имеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Технические средства

Оборудование	Количество
Общее количество компьютеров	86
Используются в образовательном процессе	74
Компьютерные классы	3
Компьютеров в компьютерных классах	31
Административные компьютеры	12
Компьютеры в сети с доступом в Интернет	85
Принтеры и МФУ	17
Сканеры	3
Копиры	4
Ризограф	1
Интерактивные доски	20
Мультимедийный проектор	20
Цифровой фотоаппарат	1
Web-камера	8
Цифровая видеокамера	1
Ноутбук	2
ЖК-телевизоры и панели	2
Документ-камера	1
Планшетный компьютер	2

На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать всем компьютеризированным рабочим местам.

Комплектация техническими средствами обучения

Наглядные пособия – таблицы, плакаты, карты, глобусы, аудиовизуальные средства - слайд- проекторы, кодоскопы, эпидиаскопы заменены документ-камерой и интерактивной доской, позволяющей демонстрировать всему классу видеofilm, компьютерную программу, страницу учебника, ход естественнонаучного эксперимента и т. п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт гимназии gim18tomsk.gosuslugi.ru, электронный дневник на портале «Томская электронная школа» посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;

– в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой. Приложение 3.2

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Наличие средств
I	Технические средства:	
	мультимедийный проектор и экран	Имеется в наличии
	принтер монохромный	Имеется в наличии
	принтер цветной	Имеется в наличии
	цифровой фотоаппарат	Имеется в наличии
	сканер	Имеется в наличии
	микрофон	Имеется в наличии
	музыкальная клавиатура	Имеется в наличии

	оборудование компьютерной сети	Имеется в наличии
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	Имеется в наличии
II	Программные инструменты	
	операционные системы и служебные инструменты	Имеется в наличии

	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется в наличии
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	Имеется в наличии
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется в наличии
	инструмент планирования деятельности	Имеется в наличии
	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется в наличии
	графический редактор для обработки векторных изображений	Имеется в наличии
	музыкальный редактор	Имеется в наличии
	редактор подготовки презентаций	Имеется в наличии
	редактор видео	Имеется в наличии
	редактор звука	Имеется в наличии
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	Имеется в наличии
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеется в наличии
	среда для интернет-публикаций	Имеется в наличии
	редактор интернет-сайтов	Имеется в наличии
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	Имеется в наличии
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	Имеется в наличии
	заключение договоров	Имеется в наличии
	подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется в наличии

	подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется в наличии
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	Имеется в наличии
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Имеется в наличии
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Имеется в наличии
	творческие работы учителей и обучающихся	Имеется в наличии
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Имеется в наличии
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа-коллекция)	Имеется в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях:	
	учебники (органайзеры)	Имеется в наличии
	рабочие тетради (тетради-тренажёры)	Имеется в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD:	
	электронные приложения к учебникам	Имеется в наличии
	электронные наглядные пособия	Имеется в наличии
	электронные тренажёры	Имеется в наличии
	электронные практикумы	Имеется в наличии

Отображение образовательной деятельности в информационной среде:

- Официальный сайт гимназии gim18tomsk.gosuslugi.ru,
- Электронный журнал/дневник (АИС «Сетевой город»)

МАОУ гимназией №18 определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ гимназии № 18 г. Томска определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МАОУ гимназии № 18 г. Томска базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ гимназии № 18 г. Томска является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ гимназии № 18 г. Томска, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО			
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС СОО.	в течение года	Библиотекарь И.В.Мирошниченко	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО			
Подготовка проектов приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных	В течение года	Зам. директора по УР Герасимова	Наличие документов. Внесение изменений в документы, регламентирующих введение ФГОС СОО

лиц			
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО			
Реализация программы повышения квалификации учителей 10 - 11 классов «Введение ФГОС среднего общего образования »	В течение года	Зам. директора по ОВ Мешкова К.Ю..	Повышение квалификации педагогических работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе ТОИПКО, РЦРО, ИМЦ г. Томска	В течение года	Замдиректора по УР А.В. Крыжановская	Повышение квалификации педагогических работников
4.Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО			
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС	Сентябрь апрель	Замдиректора по УР Герасимова О.Н. руководители МО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Утверждение рабочих программ учителей по предметам учебных планов 10 – 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Сентябрь	Директор гимназии М.А. Журавецкая Зам. директора по УР	Обеспечение образовательного процесса в 10 - 11 классах в соответствии с требованиями ФГОС
5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО			
Информирование общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, официальный сайт гимназии, проведение родительских собраний	постоянно	Зам директора по УР Е.В. Кривоносова	Размещение материалов на сайте гимназии
Организация доступа работников гимназии к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Зам директора по УР Е.В. Кривоносова	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО			
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В течение года	Директор М.А. Журавецкая	Создание комфортного школьного пространства

3. 8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

Объект оценки	Сроки\ периодичность
Кадровые условия	Март/ один раз в год
Психолого-педагогические условия	Май/ один раз в год
Финансовые условия	Декабрь \один раз в год
Материально-технические условия	Декабрь \один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май/ три раза в год
Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий	Аттестация/1 раз в 5 лет
Ресурсы гимназии	В соответствии с Программой развития
Экспертиза образовательных программ и учебных программ	Февраль/один раз в год