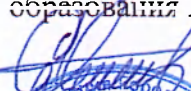
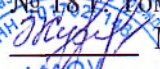


<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Начальник департамента образования Города Томска</p> <p> М.Г. Савенков</p> <p>«<u> </u>» <u> </u> 2021 г.</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>решением Управляющего Совета гимназии</p> <p>протокол № <u> 1 </u> от «<u> 25 </u>» <u> 08 </u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>И введена в действие приказом № <u> 305 </u> от «<u> 25 </u>» <u> 08 </u> 2021 г.</p> <p>Директор МАОУ гимназии № 18 г. Томска</p> <p> М.А. Журавецкая</p>
--	---	--



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ гимназии №18 г. Томска
на 2021-2026г.г.**

**«Образовательная среда гимназии как среда
РОСТА (развития, образования,
самостоятельности, творчества, активности)
участников образовательного процесса».**

Паспорт программы

Название программы	Программа развития МАОУ гимназии № 18 г. Томска на 2021-2026 гг.
Основное назначение и ведущая идея программы	Создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета по стратегическому развитию и национальным проектам при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012.</p> <p>Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, химия, физика).</p> <p><u>Предметные концепции:</u> Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского</p>

	<p>исторического общества); Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р); Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.). Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения России от 24 декабря 2018 г.). Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями.) Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года http://минобрнауки.рф/новости/3405 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833) http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65696.html/ Программа «Развитие образования в Томской области на 2020-2024 годы, с прогнозом на 2025 и 2026 годы», утверждена постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 N 342а. Устав МАОУ Гимназии № 18. Локальные акты МАОУ Гимназии №18.</p>
<p align="center">Цели Программы</p>	<p>Педагогическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.</p> <p>Цели программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования РФ и Томской области, реализацией новых государственных образовательных стандартов. 2. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

	Цель инновационного развития: создание вариативной развивающей образовательной среды Гимназии для развития лингвистических компетенций
Основные задачи Программы развития	<p>1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, программы воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.</p> <p>2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.</p> <p>3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).</p> <p>4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.</p> <p>5. Развитие системы воспитательной работы с учащимися гимназии № 18, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.</p> <p>6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.</p> <p>7. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии № 18 на основе профессионального стандарта педагога.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: 2021- 2026 гг.</p> <p><u>1 этап – организационно-формирующий – 2021-2022 гг.</u></p> <p><u>2 этап - основной – 2022-2025 гг.</u></p> <p><u>3 этап – аналитико-обобщающий – 2025-2026 г.</u></p>
Направления, целевые программы и проекты -	<p>Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»</p> <p>Проекты: <i>«Качественное образование для успешного самоопределения гимназистов», «Создание вариативной образовательной среды для развития лингвистических компетенций», «Пространство внеурочной развивающей деятельности».</i></p> <p>Подпрограмма 2. Развивающая образовательная среда</p> <p>Проекты: <i>«Одаренные дети», «Воспитание и самоуправление», «Взросление: практика социализации и самореализации», «Здоровье и безопасность», «Информационно-образовательная среда гимназии».</i></p> <p>Подпрограмма 3. «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях»</p> <p>Проекты: <i>«Профессионально-личностное развитие педагога», «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Сетевое и социальное партнерство».</i></p>
Ожидаемые	<u>Качественные изменения:</u>

<p>конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • внедрение различных процедур оценки качества образования; • эффективная деятельность гимназии № 18 как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; • общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; • сформированность развивающей образовательной среды; • продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска, Томской области, др. городов РФ; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием <p><u>Целевые задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО; • сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования г. Томска; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 23%) • ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 15%) • привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 20% от общего количества педагогов гимназии
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом г. Томска, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы, сайт гимназии, телефон</p>	<p>Журавецкая Марина Анатольевна, директор гимназии № 18 Телефон: 8 (3822) 55-73-30 Официальный сайт гимназии: http://gimnaziya18.tomsk.ru/</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята решением Управляющего совета от 25.08.2021 протокол № 1 Утверждена Приказом директора № 305 от 25.08.2021 Согласована с Департаментом образования Администрации Города Томска</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций г.</p>

	<p>Томска, утвержденные Департаментом образования Администрации города Томска.</p> <p>Результаты контроля за образовательной деятельностью представляются ежегодно в Департамент образования Администрации г. Томска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии в рамках публичного доклада, отчета о самообследовании образовательной организации</p>
--	---

Оглавление

1. Введение	8
1.1. Общая характеристика программы	8
1.2. Особенности образовательной деятельности гимназии	13
1.2.1. Общие сведения	13
1.2.2. Основные особенности организации образовательного процесса	13
2. Анализ приоритетов и проблем развития	15
2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»	15
2.1.1. Обеспечение нового качества образования	16
2.1.2. Обновление содержания и технологий образования	17
2.1.3. Управление развитием образования	17
2.2. Актуальные проблемы и направления развития образования Томской области	17
2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития гимназии (актуальное состояние)	19
2.3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития	19
2.3.2. Анализ потенциалов развития гимназии № 18 (SWOT- АНАЛИЗ)	20
2.3.3. Основные проблемы развития гимназии	20
2.3.4. Основная идея развития гимназии	21
3. Концепция стратегического инновационного развития гимназии	22
4. Инструменты реализации программы развития	30
4.1. Этапы реализации Программы развития	30
4.2. Основные целевые программы и проекты	31
Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»	31
Подпрограмма 2. Развивающая образовательная среда	33
Подпрограмма 3. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях	36
4.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы	38
4.4. Оценка результативности реализации программы	39
4.5. Объем и источники финансирования Программы	40
4.6. Стратегический план реализации Программы	40
Приложение. Аналитико-статистическая информация	41

1. Введение

1.1. Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного образовательного учреждения гимназии № 18 г. Томска (далее - гимназия) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан Российской Федерации на ближайшие 5 лет. Программа развития на 5-летний временной период является логическим продолжением 2-х предшествующих программ: на 2011-2016 г.г. и 2016-2021 г.г.

В основу реализации Программы положен программно-целевой и проектно-целевой подходы.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития).

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Программа «Развитие образования в Томской области на 2020-2024 годы, с прогнозом на 2025 и 2026 годы», утверждена постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 N 342а, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения и информационно-методические письма Департамента общего образования Томской области.

Во исполнение Указа Президента РФ разработан Национальный проект «Образование» (НПО), включающий 9 федеральных проектов, пять из которых имеют прямое отношение к школьному образованию. Приказом Министерства просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N 179 утверждены целевые показатели реализации НПО («Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"»). Основное содержание, задачи деятельности образовательных организаций и целевые показатели представлены в таблице:

Федеральные проекты НПО	Задачи развития школьного образования	Целевые показатели федеральных проектов
Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих	1. Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций 2. Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований (читательская,	- Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, % - Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, процент

<p>освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (предполагается использование ресурсов системы дополнительного образования и региональных кванториумов).</p>	<p>естественнонаучная и математическая грамотность).</p> <p>3. Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для интеграции ресурсов школ и учреждений ДО, СПО и ВПО, иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей</p>	<p>- Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года</p> <p>- Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме.</p> <p>- Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, %</p>
<p>Проект «Успех каждого». Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>	<p>1. Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др). программ для одаренных детей.</p> <p>2. Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей.</p> <p>3. Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения.</p> <p>4. Создание системы профориентационной деятельности.</p> <p>5. Создание гибких систем учета достижений обучающихся.</p>	<p>- Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом.</p> <p>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки</p>

		<p>настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек</p> <p>- Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек</p> <p>- Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся. 2. Совершенствование качества цифровой образовательной среды. 3. Формирование электронного документооборота образовательной организации. 4. Формирование индивидуальных планов для цифрового обучения, реализации цифрового профиля обучения. 	<p>- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и/или среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком.</p> <p>- Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и</p>

	<p>5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Обеспечение участия детей в деятельности центров цифрового образования «IT-cube».</p>	<p>среднего профессионального образования, единиц, нарастающим итогом</p> <p>- Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования</p> <p>- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент</p>
<p>Проект «Учитель будущего». Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы</p>	<p>1. Повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, на основе бесплатных курсов дистанционного обучения.</p>	<p>- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %</p>

<p>профессионального роста педагогических работников.</p>	<p>2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры</p> <p>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент</p>
<p>Проект «Социальная активность». Реализация проекта направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p>	<p>1. Формирование условий для реализации социальных инициатив обучающихся.</p> <p>2. Развитие компетенций обучающихся в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>3. Привлечение наставников для организации социальных проб обучающихся, разработки и реализации социальных проектов и инициатив.</p>	<p>- Доля образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), %</p> <p>- Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %</p>

Анализ содержания и целевых показателей федеральных проектов НПО позволяют выделить следующие **приоритеты развития общеобразовательных организаций:**

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, образовательных программ и учебно-методических комплексов, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы и создание организационно-педагогических условий для решения этой задачи.
2. Разработка модели реализации предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, задач цифрового образования.
3. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды с учетом опыта образовательной организации.
4. Разработка или уточнение модели выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, условий для развития способностей и оценки индивидуального прогресса обучающихся, оценки индивидуальных образовательных достижений, реализации особых образовательных потребностей, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектирование ИУП, ИОМ и ИОП, условий для создания индивидуальных проектов.
5. Создание условий для профессионального роста педагогов.
6. Разработка модели развития добровольчества (волонтерства).
7. Включение образовательной организации в федеральные и региональные проекты.

1.2. Особенности образовательной деятельности гимназии

1.2.1. Общие сведения

Наименование:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 г. Томска
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Томск» осуществляет Департамент образования Администрации Города Томска
Юридический адрес:	634012, Томск, ул. Киевская, дом 111
Телефоны:	8 (3822) 55-73-30, 55-34-89, 55-74-34
Факс:	8 (3822) 55-73-30
E-mail:	gim18@education70.ru
Лицензия на образовательную деятельность:	№ 61 от 21.02.2011г серия РО № 001518
Основная цель образовательной организации:	Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и технологического профиля

1.2.2 Основные особенности организации образовательного процесса

МАОУ гимназия № 18 начинает свою историю с 1971 года. Как и большинство общеобразовательных учреждений города Томска, она называлась тогда средняя школа № 18. За свою 45-летнюю историю учреждение неоднократно меняло свой статус. С 1996 по 2001, в рамках реализации принятой тогда концепции непрерывного образования, учреждение называлось сад-школа-лицей, а с 2001 г. получила статус гимназии. С 2010г. гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

МАОУ гимназия № 18

- победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», 2008 год,
- победитель конкурса лучших школ Томской области, внедряющих инновационные программы (проекты), 2010 год, 2013 год,
- победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений «Школа года - 2021»;
- муниципальная инновационная площадка.

За 50 лет гимназию закончили 4736 выпускников, из них золотых медалистов - 128, серебряных - 91, общей численностью 219 чел. и 4,6 % от общего состава выпускников.

МАОУ гимназия № 18 расположена в центре Кировского района города Томска, одном из самых удобных и престижных для проживания районов города. Район находится в юго-восточной части города, где разместился жилой микрорайон более чем на 7 тыс. человек. По территориальному делению к закрепленному микрорайону относятся: ул. Красноармейская (от ул. Усова до ул. Елизаровых) – четная сторона; пр. Кирова (от ул. Красноармейской до ул. Киевской)- нечетная сторона; ул. Киевская (от пр. Кирова до Елизаровых) – нечетная сторона; ул. Косарева 33, ул. Усова (от ул. Красноармейской до ул. Киевской); пер. Ипподромный. Удобная транспортная развязка, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми большей части

города. В пределах шаговой доступности находятся ДЮЦ «Звездочка», ДЮЦ «Сатурн», ДТДиМ, стадион «Буревестник». Расположение гимназии способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности педагогов гимназии. Близость томских вузов (ТПУ, ТГУ, ТГПУ) помогает в обеспечении организации совместного образовательного процесса. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии гимназии.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести:

- в течение всех лет своего функционирования гимназия постоянно развивалась и повышала свой авторитет в городе и области;
- все ученики осваивают образовательные программы;
- все выпускники гимназии продолжают свое образование в вузах города Томска и других городов РФ;
- соотношение обучающихся на «4» и «5» («хорошистов» и «отличников») и гимназистов «группы риска» - 104/1. Этот индикатор характеризует степень адекватности социальной среды в гимназии и подчеркивает позитивную, благоприятную для образовательного процесса направленность;
- гимназия востребована жителями своего микрорайона и других районов города;
- гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим специальным образованием;
- в гимназии постоянно осуществляется инновационная педагогическая деятельность;
- гимназия давно и успешно осуществляет современные финансовые механизмы, деятельность в рамках дополнительных платных услуг, средства от которой направляются на развитие гимназии;
- гимназия хорошо оснащена компьютерной техникой;
- в гимназии большое количество участников и призеров предметных олимпиад по разным предметам;
- гимназия трижды становилась победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2008г., 2010г., 2013г.); победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений «Школа года - 2021»; 7 учителей - победители ПНПО.
- учащиеся гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов. Особую атмосферу создают праздники «Поющий класс», «День самоуправления», Дни Науки, смотр строя и песни, митинг 9 Мая;
- гимназия имеет учебный корпус, состоящий из трех блоков (один трехэтажный и два двухэтажных), наполняемость по проекту - 750 учащихся, в настоящее время обучается 1037 обучающихся; все рабочие места педагогов оснащены компьютером, подключенном к локальной сети гимназии, объединяющей все кабинеты в единое информационное пространство и глобальной сети Интернет. В кабинетах информатики установлены интерактивные доски ActivBoard с программным обеспечением **ActivInspire**. Во всех учебных кабинетах гимназии установлены интерактивные доски с определенным программным обеспечением и видеопроекторы. Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов;

- в гимназии созданы основы для организации психолого-педагогической, социально-психологической и медицинской службы сопровождения, которые требуют модернизации и развития.

- Творческие связи гимназии:

- ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет
- НИ Томский политехнический университет
- НИ Томский государственный университет
- МАУ ИМЦ г. Томска,
- Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк»
- ДДиЮ «Факел»
- ДЮЦ «Синяя птица»
- ДДЮ «Кедр»
- ДЮЦ «Звездочка»
- ДЮСШ № 7 г. Томска

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности гимназии, представлены в **Приложении**.

Результаты самообследования размещены на сайте гимназии:

<http://gimnaziya18.tomsk.ru/documentiosnovnoe>

2. Анализ приоритетов и проблем развития

2.1 Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

Основой для определения новых задач Программы развития гимназии являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». В рамках национального проекта «Образование» Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Первая задача, стоящая перед образованием — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования, а именно изменения в:

- содержания образования, обновление содержания;
- материально-техническом оснащении, создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовке профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- эффективности управления образовательным учреждением.

Для реализации основных направлений образования необходимо учитывать «зону ближайшего развития ОУ», т.е. ту ступеньку, на которой находится образовательное учреждение, накопленный опыт. ОУ имеет необходимые ресурсы, сложившуюся систему традиций и успешный опыт реализации углубленных программ различной направленности.

Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах (см. основание для разработки Программы), можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
<p>Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования</p>	<p>Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда</p>	<p>Информатизация образования (информационно-образовательная среда) Технологии сохранения и развития здоровья Технологии социализации Технологии профилактики Технологии самореализации и развития Технологии управления ресурсами и орг.технологии</p>
<p>Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием)</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи</p>	<p>Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях</p>

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

2.1.1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки).

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов.

- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.

- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.

- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2.1.2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

2.1.3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Развитие системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения дополнительного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

2.2 Актуальные проблемы и направления развития образования Томской области

Анализ развития приоритетов регионального образования, развивающего федеральные направления развития, позволяет выделить следующее.

Приоритетом политики Томской области на 2020-2024 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Томской области посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- удовлетворение потребностей экономики Томской области в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержка развития г. Томска как российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юных граждан на основе культурно-исторического потенциала города, формирование региональной системы оценки качества образования, формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

Таким образом, развитие общего образования предполагает повышение качества образования с учетом региональной специфики и поиск механизмов его оценки, развитие кадрового потенциала и привлечение общественности для участия в развитии образования, а также развитие инновационной деятельности с целью реализации выделенных приоритетов.

Стратегические приоритеты развития образования Томской области как ориентиры для проектирования школьных программ развития:

- Внедрение различных организационных механизмов повышения качества образования.
- Создание вариативных условий индивидуализации образования с целью повышения доступности и качества, сопровождение процессов развития разных категорий детей.
- Развитие образовательных сред, образовательного пространства, образовательного партнерства.
- Социализация обучающихся и формирование национальных ценностей, гражданско-патриотическое и социокультурное становление личности.
- Повышение эффективности деятельности образовательных организаций.

Приоритетами развития системы образования в г. Томске являются следующие задачи:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей г. Томска посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и социального развития, а также посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.
- Развитие государственно-общественной системы воспитания детей, сетевых форм социального партнерства в целях консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях.
- Развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач развития; повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, выстраивание траектории их профессионального роста в рамках регионального проекта «Учитель будущего».
- Привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования в г. Томске.
- Внедрение в образовательное пространство новых видов детского технического творчества, популяризации научно-технического творчества среди детей и молодежи,

вовлечение вузов, предприятий и некоммерческих организаций в процесс формирования и оснащения сети дополнительного образования детей.

- Профессиональная ориентация обучающихся, которая в условиях современной действительности требует внедрения новых форм и методов.

- Формирование здорового образа жизни и физического развития школьников.

- Построение системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей; совершенствование работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

- Развитие сферы дополнительного образования детей на основе плана реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», предусматривающего увеличение охвата детей доступным и качественным дополнительным образованием; обновление содержания и методов обучения дополнительного образования детей; развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития гимназии (актуальное состояние)

2.3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Основные итоги реализации Программы развития гимназии до 2021 года:

Целью Программы развития на 2016-2021 гг. являлось создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Томской области, введением новых государственных образовательных стандартов.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития (Программа развития на 2016-2021 гг.) можно выделить следующие основные результаты:

- Успешно внедрены государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования.

- Созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров.

- Сформированы партнерские отношения.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2021 года и эффективности образовательной деятельности гимназии:

- учащиеся гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ;

- в гимназии большое количество участников и призеров предметных олимпиад по разному уровню;

- гимназия стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений «Школа года - 2021»;

- учителя гимназии ежегодно побеждают в профессиональных конкурсах;

- гимназия успешно осуществляет опытно - экспериментальную деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки.

В Гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся. Важным элементом развития системы оценки качества образования становится внедрение процедур самооценки как средства обеспечения качественных и вариативных образовательных услуг.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в самообследовании: <http://gimnaziya18.tomsk.ru/>

2.3.2 Анализ потенциалов развития гимназии № 18 (SWOT- АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива	Противоречие между идеологией старых и новых стандартов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление гимназии как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность повышения квалификации
Высококвалифицированная административная команда	Неоправданно большой объем «бумажной» работы и отчетов в разные инстанции	Возможность использования историко-культурного, образовательного, духовного потенциала г. Томска	Несовершенство механизмов реализации
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Оказание платных образовательных услуг. Внебюджетная деятельность	Несовершенство механизма госзакупок
Деятельность гимназии в инновационном режиме	Не 100% -ная вовлеченность подколлектива в инновационные процессы	Наличие нормативных документов регионального уровня, регулирующих инновационную деятельность	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве гимназии	Незаинтересованность потенциально возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.

2.3.3. Основные проблемы развития гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К **конкурентным преимуществам** гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.

2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж гимназии в районе и городе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе **развития** гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры г. Томска, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития ОУ следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС ООО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении гимназией.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

2.3.4. Основная идея развития Гимназии

Перспективные направления развития гимназии состоят в создании условий для

- повышения качества образования;
- реализации новых образовательных стандартов, главной целью которых является воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих

требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;

- формирования развивающей образовательной среды и развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, основная идея развития - создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

3. Концепция стратегического инновационного развития гимназии

Приоритеты развития системы общего образования до 2024 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития гимназии формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;

- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Гимназия № 18 имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования, развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

Стратегическая идея развития гимназии на 5 лет связана с повышением качества образования и реализацией идеи предметно-языкового интегрированного обучения. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главная особенность гимназии в ориентации на формирование исследовательского типа мышления, воспитание ответственной и творческой личности, развитие лингвистических компетенций.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию гимназии: создание развивающей образовательной среды, способной**

удовлетворять потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и обеспечивающем развитие потенциала учащихся.

Краткая формулировка Миссии гимназии: **«Качество – залог успеха».**

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС

- использование в образовательном процессе лично-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ, CLIL.

- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей обучающихся (законных представителей)

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;

- участие в деятельности гимназии;

- поощрение интересов детей, их успехов;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

При этом программа ориентируется на идеи и задачи федеральных проектов НПО.

Стратегическими задачами реализации проектов национального проекта «Образование», направленных на развитие личности обучающихся, являются:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (проект «Современная школа»);

- проект НПО «Успех каждого» предусматривает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- проект НПО «Цифровая школа» - стратегическая задача – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- **Проект НПО «Социальная активность»** - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Решение этих задач видится в рамках подпрограммы **«Федеральный государственный образовательный стандарт как условие совершенствования качества образования»**

так как все указанные проекты НПО направлены на качественное улучшение условий индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей, появление новых технологических, организационных решений, ведущих к повышению удовлетворенности образовательных потребностей и различных запросов, формирование функциональной грамотности, социализации и профориентации обучающихся.

Важнейшим **механизмом реализации этих задач** становится повышение профессионального мастерства педагогов.

Проект НПО «Учитель будущего» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Решение этой задачи предполагает:

- диагностику профессиональных образовательных потребностей педагогов и ресурсов непрерывного образования, профессионально-личностного роста педагогов, формирование самообучающегося сообщества;
- обеспечение готовности педагогов к внедрению идей цифрового образования (повышение квалификации, овладение новыми технологиями, снятие психологических барьеров) как основного механизма и предпосылок реализации проекта «Цифровая школа».
- расширение форм участия педагогов в профессиональных сообществах, в том числе виртуальных;
- использование деятельностных форм повышения квалификации (участие в инновационной, проектной, аналитико-экспертной, командной и иной деятельности);
- формирование корпоративного стандарта качества профессиональной деятельности на основе осмысления требований профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста;
- формирование системы наставничества;
- развитие цифровых компетенций педагогов;
- формирование условий для организации методической и инновационной деятельности педагогов.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Педагогическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.

Цели программы развития:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Томской области, реализацией новых государственных образовательных стандартов.

2. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Цель инновационного развития: создание развивающей образовательной среды гимназии как важнейшего условия эффективного внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.
3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования, независимую оценку качества образования).
4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.
5. Развитие системы воспитательной работы с учащимися гимназии № 18, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.
6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
7. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии № 18 на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Ожидаемые результаты:

1. **Качество образовательных результатов учащихся**
 - Положительная динамика образовательных достижений всех учащихся
 - Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах
 - Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций
 - Положительная динамика участия гимназии в сопоставительных исследованиях качества образования
 - Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.
2. **Качество условий и процессов образования**

В области обновления содержания и технологий образования:

 - Обеспечена готовность ОУ к реализации стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования)
 - Создана и реализована модель предпрофильного образования с учетом требований ФГОС
 - Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся за счет системы дополнительного образования, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации творческой внеурочной деятельности
 - Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет деятельности тьюторов, партнерства организаций общего, высшего и дополнительного образования, общественных организаций, иных партнеров.
 - Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся
 - Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий

В области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования
- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения
- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда

В области сохранения и развития здоровья

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы
- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов

В области развития кадрового потенциала

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения)
- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, внедрению профессионального стандарта педагога
- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе сетевых.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Обеспечена готовность ОУ к реализации стандартов нового поколения (требования к условиям образования)
- Создана информационно-образовательная среда
- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ
- Создана система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа гимназии.

3. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по индивидуализации образования и обеспечению высокого уровня качества образования.
- Сформирована система партнерских отношений с целью индивидуализации образования.
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ.
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса
- Создана система информирования о достижениях и проблемах ОУ
- Созданы условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием гимназии.

Основные качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;

- внедрение процедур оценки качества образования, соответствующих требованиям ФГОС;
- эффективная деятельность гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска, Томской области, ОУ других городов РФ.
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Целевые задания:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта всех уровней образования
- сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования г. Томска
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 23%)
- ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 15%)
- привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 35 лет), доведение их числа до 20% от общего количества педагогов гимназии.

Критериальные блоки оценки результатов:

1 блок – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок – Качество основных образовательных процессов.

4 блок – Качество управления реализацией программы.

5 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок – Эффективность использования всех видов ресурсов.

Модель (оптимальный сценарий) развития

Основной сценарий развития гимназии – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, предметно-языкового интегрированного обучения, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Программа развития гимназии № 18 реализуется через целевые программы и проекты.

Предполагаемые результаты изменений гимназии № 18 (образ результата)

Название подпрограммы	Ожидаемый результат
«Федеральный государственный образовательный	Обеспечены преемственность начальной и основной школы и соответствие ресурсов требованиям ФГОС.

<p>стандарт как условие совершенствования качества образования»</p>	<p>Педагоги владеют методикой проведения уроков в соответствии с современными требованиями (организация самостоятельной деятельности, использование интерактивных технологий, в том числе ИКТ, индивидуализация образования)</p> <p>Разработана система диагностики метапредметных и личностных результатов</p> <p>Разработаны методические материалы для проведения интегративных образовательных практик с учетом возрастных задач развития подростков</p> <p>Обеспечена подготовка выпускников основной школы к защите индивидуального проекта</p> <p>Обеспечено повышение образовательных результатов и личных достижений обучающихся основной школы</p> <p>Создана система профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом следующего уровня образования</p>
<p>«Развивающая образовательная среда»</p>	<p>Обеспечены условия индивидуализации образования</p> <p>В гимназии созданы условия оборудования современными техническими средствами, позволяющие проводить эффективные занятия с учащимися с 5 по 9-й класс по формированию метапредметных УУД</p> <p>Сформированы кроссвозрастные сообщества обучающихся</p> <p>Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширены возможности дополнительного образования</p> <p>Создана система организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p> <p>Обновлено содержание и технологии воспитательной деятельности с учетом задач социализации обучающихся</p> <p>Создана система психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности</p> <p>Создана насыщенная, деятельностная информационно-образовательная среда, в образовательный процесс внедрены ИК-технологии, обеспечивающие личностное развитие обучающихся, электронные образовательные ресурсы и сетевые технологии</p> <p>Сформированы ценности здорового образа жизни, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
<p>«Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях»</p>	<p>Созданы условия для внедрения разных форм повышения квалификации, обеспечено внутришкольное повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, расширено участие в различных конкурсах профессиональных достижений</p> <p>Разработана нормативно-правовая база по вопросам индивидуализации образования, мониторинга и оценки качества образования, введения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта, деятельности органов коллегиального управления</p> <p>Создана система внутришкольной оценки качества образования, комплексная программа мониторинга качества</p>

	<p>образования, разработаны механизмы управления развитием качества образования, в том числе на основе совместной работы с партнерами, с органами ученического самоуправления и государственно-общественного управления, внедрения различных форм оценки качества образования</p> <p>Расширено содержание и технологии организации инновационной деятельности, опыт гимназии распространяется на различных уровнях</p> <p>Расширены формы продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа гимназии.</p>
--	--

Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития отражены в задачах (основные действия по реализации Программы) и более подробно представлены в следующем разделе.

Гимназия планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как частей основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в гимназии организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное;
социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Гимназия нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства гимназии:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

4. Инструменты реализации программы развития

4.1 Этапы реализации Программы развития

1 этап – инновационный – 2021-2022 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при реализации предметно-языковой интеграции, поиск возможных партнеров.

2 этап - основной – 2022-2025 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование индивидуальных профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является предметно-языковое интегрированное обучение, включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025-2026 г.

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад гимназии включает в себя вариативную образовательную среду, комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

4.2 Основные целевые программы и проекты

Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие совершенствования качества образования»

Программа разработана в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа». Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей.

Обоснование необходимости программы

Актуальность данной программы определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегией развития образования Томской области до 2024 года, обеспечение принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения на уровне ООО. Необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов связана с изменением требований к качеству образования: компетентностный характер результатов, личностное развитие обучающихся, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. Программа направлена также на формирование механизмов и инструментов оценки качества образования и системы управления развитием качества образования на основе проектной, инновационной деятельности и привлечения ресурсов партнеров.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Качество условий внедрения ФГОС
- Качество образовательной деятельности
- Качество сопровождения процессов индивидуализации образования
- Оценка качества образовательных результатов

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования при реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создание комплексных условий для реализации ФГОС и обеспечение преемственности уровней образования.
2. Создание системы повышения квалификации педагогов, организация проектной деятельности по актуальным направлениям развития гимназии № 18.
3. Разработка и внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования, сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.
4. Организация методической работы по совершенствованию качества урока в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Создание вариативной образовательной среды для развития лингвистических компетенций.
6. Создание условий для развития вариативности образовательных услуг и индивидуализации образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
<p><i>Качественное образование для успешного самоопределения гимназистов</i></p>	<p>Проект предполагает системную работу педагогического коллектива по обеспечению преемственности уровней образования, совершенствование качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Организация методической работы педагогического коллектива предполагает разработку банка универсальных заданий по формированию познавательных УУД, формирование системы диагностики образовательных результатов, внедрению интерактивных образовательных технологий.</p> <p>В рамках данного проекта предусмотрен активный обмен профессиональными достижениями не только на уровне гимназии, но и г. Томска и Томской области (конкурсы профессиональных достижений, общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности и др.)</p>
<p><i>Создание вариативной образовательной среды для развития лингвистических компетенций. (инновационный проект)</i></p>	<p>Для реализации данного проекта разработана инновационная образовательная программа, предполагающая создание условий для внедрения предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL)</p> <p>Проект предполагает разработку инновационных продуктов и может стать основой для работы гимназии как ресурсного центра в этом направлении.</p>
<p><i>Пространство внеурочной развивающей деятельности</i></p>	<p>Основное назначение проекта – индивидуализация образования для удовлетворения разнообразных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>Проект предполагает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности всех обучающихся в рамках подготовки различных видов коллективных и индивидуальных проектов, расширение форм участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней.</p> <p>Проект направлен на совершенствование тьюторского сопровождения, повышение индивидуализации образования, партнерства образовательных организаций, использования сетевых ресурсов.</p> <p>В рамках данного проекта реализуются задачи предпрофильной подготовки и профессиональной</p>

	<p>ориентации обучающихся, в том числе на основе профессиональных проб.</p> <p>В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС.</p>
--	---

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие совершенствования качества образования»:

1. Обеспечена ресурсная готовность гимназии к реализации ФГОС.
2. Разработаны педагогические инструменты формирования и диагностики сформированности УУД.
3. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
4. Разработаны сценарии и методические материалы организации интегративного предметно-языкового обучения.
5. Обеспечено вовлечение всех обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
6. Разработаны инструменты диагностики образовательных результатов обучающихся.
7. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием.
8. Обеспечена предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация обучающихся основной школы.

Показатели оценки результатов

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС.
2. Положительная динамика образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
3. Наличие инновационных продуктов.
4. Наличие образовательных возможностей для индивидуализации образования.

Основные действия по реализации целевой программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающихся семинаров для педагогов.
2. Организация методической и инновационной проектной деятельности педагогов по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся, развитию лингвистических компетенций.
3. Организация внутришкольного контроля.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы предметных кафедр и методических объединений, плане воспитательной работы и других планах-графиках.

Подпрограмма 2. Развивающая образовательная среда

Программа разработана в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Успех каждого ребенка». Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

«Социальная активность». Цель: создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь и включения в межнациональный и международный диалог.

Обоснование необходимости программы

Современная образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации обучающихся.

Образовательная среда выступает как важнейшее условие и потенциал развития качества образования.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Совершенствование материально-технических условий, предметно-образовательной среды, ее насыщенности и согласованности, возможностей индивидуализации образования.

- Совершенствование воспитательной деятельности.

- Развитие отдельных содержательных и технологических компонентов образовательной среды.

Цель Подпрограммы: повышение качества развивающей образовательной среды гимназии.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов образовательной среды гимназии: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного.

2. Организация деятельности педагогического коллектива по развитию компонентов образовательной среды.

3. Организация продуктивного партнерства с родителями обучающихся.

4. Совершенствование качества воспитательной, внеурочной деятельности.

5. Формирование здоровьесберегающей, безопасной, психологически комфортной среды образования.

6. Информатизация процессов образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
<i>Одаренные дети</i>	<p>Проект предполагает повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива по вопросам работы с одаренными детьми, формирование системы тьюторства, организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми; разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Проект направлен на создание условий для развития разных видов одаренности, прежде всего условий для творческой самореализации через различные пробы и процессы создания детьми самостоятельных продуктов.</p>

<p><i>«Воспитание и самоуправление»</i></p>	<p>Проект предполагает создание системы работы по воспитанию гимназистов на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, целенаправленное развитие и сохранение здоровья гимназистов, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района и города, освоение социокультурного пространства Томска.</p> <p>Проект направлен на развитие ученического самоуправления, в том числе формирование кроссвозрастных сообществ при проведении интегративных образовательных практик.</p>
<p><i>«Взросление: практика социализации и самореализации»</i></p>	<p>Проект направлен на создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в гимназии, расширение функций ученического самоуправления, решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторство.</p> <p>Проект предполагает поиск новых форм организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности, обновление содержания и технологий гражданского и патриотического воспитания гимназистов.</p>
<p><i>Информационно-образовательная среда гимназии</i></p>	<p>Проект направлен на совершенствование качества информационно-образовательной среды гимназии, создание условий для полного перехода на электронный документооборот, использование электронных образовательных ресурсов, внедрение ИКТ, электронную систему учета образовательных достижений обучающихся, формирование сетевых профессиональных и ученических сообществ.</p>
<p><i>Здоровье и безопасность</i></p>	<p>Проект направлен на формирование базовых ценностей у обучающихся, прежде всего ценностей здорового образа жизни, ценности жизни, необходимости соблюдения правил личной безопасности. Здоровье рассматривается как важнейший потенциал личности. Предусмотрено создание условий для развития и сохранения здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>В рамках проекта предусмотрен мониторинг здоровья обучающихся, организация внеурочной, воспитательной и проектной деятельности, контроль условий образовательной деятельности, в том числе с привлечением органов коллегиального управления, государственно-общественного управления.</p> <p>В рамках проекта проводятся специальные мероприятия по профилактике ЧС и обеспечению личной безопасности участников образовательных отношений</p>

Ожидаемые результаты:

1. Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширено содержание и используются новые технологии воспитательной деятельности.
2. Расширены партнерские отношения гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Обеспечено соответствие условий образовательной деятельности нормативным требованиям.
4. Сформирована эффективная информационно-образовательная среда.
5. Улучшены показатели качества образовательной среды.

Критерии и показатели оценки результатов

1. Положительные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину).
2. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
3. Качественные изменения содержательного, технологического, пространственно-предметного компонентов образовательной среды.
4. Положительная динамика личностных результатов обучающихся.

Основные действия по реализации подпрограммы

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов.
3. Привлечение партнеров.
4. Расширение участия обучающихся в конкурсном движении.
5. Самооценка качества условий образовательной деятельности и качества образовательной среды.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы предметных кафедр и методических объединений, плане воспитательной работы и внеурочной деятельности, других планах-графиках.

Подпрограмма 3. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях

Программа разработана в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Учитель будущего». Цель: формирование эффективной системы профессионального роста педагогических работников в контексте профессиональных стандартов.

Личное совершенствование педагога – стратегическая цель достижения ценностно-ориентационного единства педагогов для обеспечения высокого качества образования.

Обоснование необходимости Подпрограммы

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Томской области создается региональная система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в гимназии огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия

образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в гимназии.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
5. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
6. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Развитие конкурентоспособности образовательной организации.
8. Развитие сетевого и социального партнерства.

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
<i>Профессионально-личностное развитие педагога</i>	<p>Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов, наставничество, участие в конкурсах профессиональных достижений разного уровня.</p> <p>Проект направлен на обобщение опыта, создание методической копилки гимназии, инновационных продуктов, обобщение и распространение опыта педагогического коллектива.</p>
<i>Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования</i>	<p>Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.</p> <p>В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутренней оценки качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).</p> <p>Проект предполагает создание модели мониторинга качества образования, формирование условий для внешней, независимой оценки качества образования.</p>
<i>Сетевое и социальное партнерство</i>	<p>Проект направлен на формирование широкого образовательного пространства для учащихся и расширение поля образовательных возможностей. Предполагает использование образовательных возможностей города, области, организацию творческих встреч, тьюторства, проведения социальных и профессиональных проб учащихся.</p> <p>Проект предполагает привлечение родителей как участников образовательных отношений к участию в управлении развитием качества образования.</p>

Ожидаемые результаты

1. Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой самооценка занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.
5. Разработана система действий по улучшению качества образования.

Показатели оценки результатов

1. Наличие нормативно-правовой организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о гимназии.
4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности гимназии.
6. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессиональных достижений.

Основные действия по реализации Программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
7. Организация сотрудничества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы предметных кафедр и методических объединений, плане организации инновационной деятельности и других планах-графиках.

4.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов гимназии (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности*

по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития гимназии, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации – сотрудничество с учеными г. Томска, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета, на развитие материально-технической базы гимназии и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы, привлечения дополнительных средств для реализации целей развития.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления гимназией, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития гимназии и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

4.4 Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций г. Томска, утвержденные департаментом образования администрации Города Томска.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.

5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

4.5. Объем и источники финансирования Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, услуг отдельными видами юридических лиц», а также на основе доходов от оказания платных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития образовательного учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Гимназия имеет свой бюджетный и внебюджетный расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Средства, получаемые гимназией от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, являются немаловажным источником финансирования. Они не только идут на заработную плату педагогов, но и на формирование материально-технической базы учреждения.

Средства на модернизацию материальной базы направляются на приобретение учебной литературы (100% обеспеченность учебниками) и учебно-методических пособий, оборудования.

Внебюджетные средства, заработанные гимназией от получения дополнительных платных образовательных услуг, направляются на приобретение строительных материалов, оргтехники, учебников, оплату курсов повышения квалификации, проведение образовательных событий.

4.6. Стратегический план реализации Программы

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
Инновационный	Сентябрь 2021г. – май 2022г.	Создание рабочих групп педагогов по каждому из проектов. Обсуждение и утверждение планов работы.
Основной	Сентябрь 2022г. - май 2025г.	Реализация поставленных задач Программы через планирование деятельности по каждому направлению
		Наполнение банка собственных методических материалов (конспекты уроков, видео-уроки, сценарии Дней интегративных практик)
		Разработка собственной системы диагностики метапредметных УУД, ее апробация.
		Разработка системы внутришкольного мониторинга за качеством образовательной деятельности, его апробация.
		Разработка программы деятельности инновационной площадки по обмену опытом, ее реализация.
		Обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствующей нормативной базой (договоры, локальные акты, инструкции и пр.).
Аналитико-обобщающий	Сентябрь 2025г. - май 2026г.	Анализ деятельности рабочих групп, результатов мониторинга
		Обсуждение результативности реализации подпрограмм Программы развития.

**Аналитико-статистическая информация
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

МАОУ гимназия № 18 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального, школьного компонентов, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей. В гимназии на конец 2020-2021 г. работало 65 педагогов.

Характеристика кадрового состава

Характеристика	Всего	В т.ч. молодых специалистов	В т.ч. пенсионеров по возрасту	Имеют образование		Имеют категорию			Не аттестованы
				Высшее	Среднее Специальное, нез. высшее	Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	
Категория Педагогические работники									
2018-2019	62	5	13	60	2	28	12	9	13
2019-2020	66	3	11	64	2	31	13	9	12
2020-2021	65	2	11	61	4	32	13	8	12

Достаточно высок образовательный уровень педагогов: 61 педагогов (93%) имеют высшее педагогическое образование, 4 человека (3%) - среднее специальное или незаконченное высшее. Имеют высшую квалификационную категорию 32 человека (49%), первую категорию – 13 человек (20%). Имеют высшую и первую квалификационные категории 44 человека 69% (в прошлом году – 69,5%).

Большинство педагогов гимназии являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности

Состав учителей по педагогическому стажу

Количество чел. (%от общего кол.)	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2018-2019	2 (3%)	7 (11%)	4 (7%)	19 (32%)	30 (48%)
2019-2020	3(4%)	3(5%)	5 (8%)	20 (29%)	25 (52%)
2020-2021	5 (8%)	4 (6%)	4 (6%)	12 (18%)	40 (61%)

Состав учителей по возрасту:

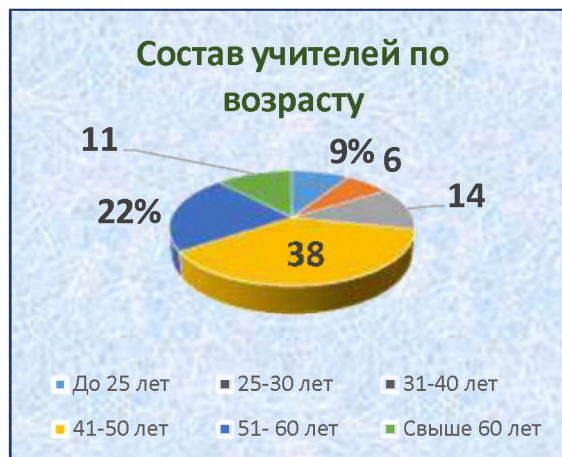
Количество чел.(% от общего кол.)	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
2018-2019	3 (5%)	6 (9%)	10 (16%)	24 (39%)	14 (23%)	5 (8%)
2019-2020	6 (10%)	6 (7%)	9 (16%)	16 (31%)	12 (20%)	8 (11%)
2020-2021	6 (9%)	4 (6%)	9 (14%)	25 (38%)	14 (22%)	7 (11%)

Больше всего педагогов со стажем больше 20 лет, по возрасту – от 40 до 50 лет.

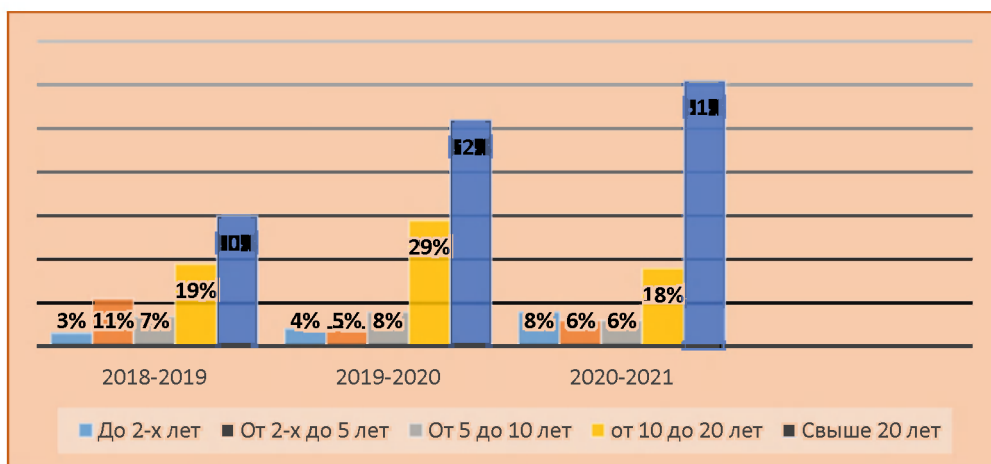
Состав учителей

по педагогическому стажу:

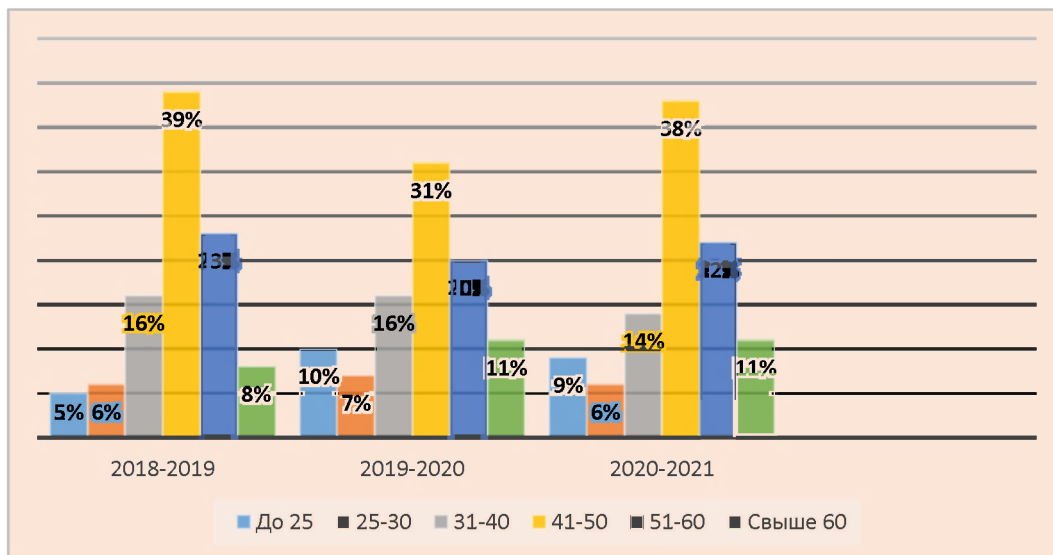
по возрасту



Сравнительная диаграмма по педагогическому стажу (%)



Сравнительная диаграмма по возрасту (%)



Деятельность педагогического коллектива отмечена наградами:

Награды / количество учителей	
Заслуженный учитель РФ	1 чел.
Почетный работник общего образования	3 чел.
Отличник просвещения РФ	2 чел.
Ветеран труда	7 чел.
Победители Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	4 чел.
Награждены грамотами Министерства РФ	9 чел.
Награждены медалями Министерства образования и науки РФ	3 чел.
Другие награды: Отличник просвещения КазССР	1
Медаль за заслуги в области образования (Томская область)	3
Районная Доска почёта	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Результаты ОГЭ являются одним из объективных показателей качества образовательных услуг. Девятиклассники сдают четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ. Русский и математику сдавали все учащиеся, два других – по выбору.

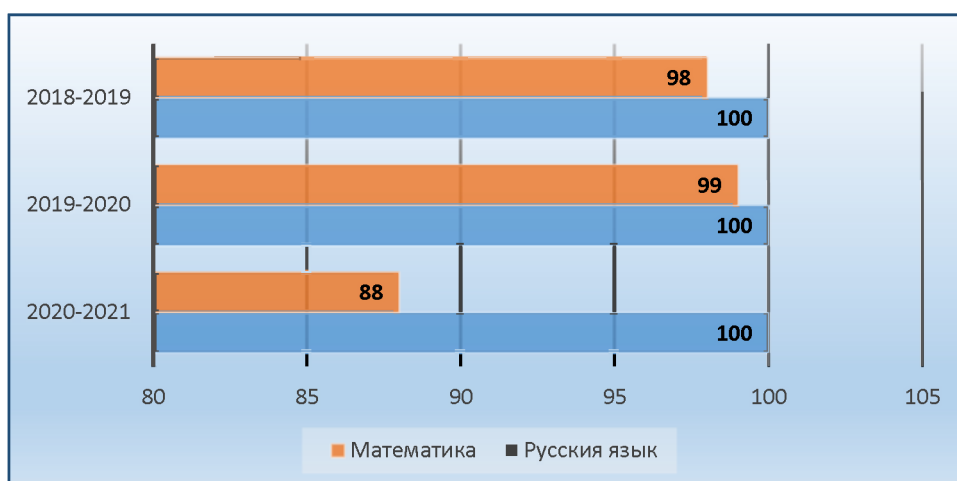
Сравнительный анализ результатов ОГЭ в основной школе

Год	Сдавал и экзамен	Русский язык				Математика			
		Справились		На «4» и «5»		Справились		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	70	70	100	59	84,2	69	94,2	49	71,0
2017-2018	91	91	100	83	91,3	91	100	77	84,6
2018-2019	62	62	100	56	84	62	100	58	87
2019-2020	В условиях COVID 19 выпускники 9 классов не проходили ГИА. Аттестаты были выданы по итоговым оценкам.								
2020-2021	74	72	97	39	53	64	86	55	63

Наблюдается резкое снижение качества результатов итоговой аттестации девятиклассников по русскому языку и математике:

С экзаменом по русскому языку справились 97 % выпускников, что на 3% меньше, чем два года назад. Качество так же понизилось на 31 %. По математике 10 обучающихся не справились с работой что на 14 % больше, чем в 2019 году. Качество по математике снизилось на 24%. После повторной пересдачи 4 обучающихся смогли улучшить свой результат и получить удовлетворительные оценки, шестеро обучающихся будут проходить итоговую аттестацию по математике в осенний период. Не преодолели минимальный порог при повторной сдаче экзамена по математике – 4 человек. Двое обучающихся из 9б класса получили неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

Динамический анализ абсолютной успеваемости по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в гимназии за 3 года



Выпускники продемонстрировали **достаточный** уровень качества на экзаменах по русскому языку и математике 53% (русский язык) и 63% (математика), а средний балл по русскому языку и математике составили 4 и 3,6 соответственно. Аттестаты об основном общем образовании выдавались на основании результатов ОГЭ по русскому языку и математике и годовых оценок по остальным предметам. В 2021 году 8 учащихся 9 классов получили аттестат с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Количество выпускников 11 класса на конец 2020-2021 учебного года составило 39 человека. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Количество предметов по выбору определяли сами обучающиеся и те, которые необходимы для поступления в ВУЗ. В 2021 году в связи с противоэпидемиологическими мерами по коронавирусной инфекции базовый уровень ЕГЭ по математике был отменен.

Динамический анализ общей успеваемости по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) в гимназии за 3 года в %



Общая успеваемость по русскому языку в 2020-2021 учебном году составила 100%, математике – 88 %. Результаты по русскому языку остаются стабильными, а по математике отмечено снижение на 11%.

Динамический анализ среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике в гимназии за 3 года



В 2020-2021 учебном году средний балл по русскому языку составил 67,4 (ниже на 6 по сравнению с прошлым годом), по математике(профиль) – 53,40. Выше по сравнению с прошлым годом на 0,1.

Статистические данные об участии выпускников 11 класса в экзаменах по выбору показали: первое место в рейтинге занимает математика профильная, второе - обществознание. В прошлом учебном году на втором месте стояла информатика, обществознание на 3 месте.

Рейтинг предметов по выбору (по количеству сдававших) ЕГЭ

Предметы	Количество (чел.)	%
Математика (профиль)	24	59
Обществознание	16	39
Информатика и ИКТ	15	37
Физика	14	34
Биология	8	20
История	8	20
Литература	5	12
Английский язык	3	7
Химия	2	4
География	2	4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл 2019 г.	Средний тестовый балл 2020 г.	Средний тестовый балл 2021 г.
Русский язык	59,65	73,49	67,4
Математика	15,4	-	4,0 (ГВЭ)
	59,65	53,3	55,4
Биология	51,57	50,86	43,6
Физика	61	55,37	49,4
Химия	54,3	51,58	19,5
История России	48,75	56,5	46,3
Литература	56	72	54,0
Обществознание	44,75	61,04	56,6
Английский язык	51	77,8	74

Информатика	75,61	63,63	57,2
География	56	67,66	53,5
ИТОГО	53	62	58,7

Средний балл по предметам составил 58,7 (достаточный уровень).

В 2020-2021 учебном году 5 учащихся 11-х классов окончили гимназию с золотой медалью и 1 учащийся с серебряной.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Динамика основных показателей качества образования

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся на конец учебного года	944	975	1024	1060	1021
Абсолютная успеваемость	99,4%	99,5%	99,2%	99,6%	99,6%
Оставлены на повторное обучение	2	2	2	1	8
Число обучающихся 2-11 классов	847	856	905	950	907
Из них окончили учебный год с отличной успеваемостью	134	107	120	148	137
Окончили год без троек	419	427	447	492	425
Качественная успеваемость	65%	63%	64%	68%	57%
Закончили гимназию с золотой медалью	12	7	6	12	5
Закончили гимназию с серебряной медалью	3	1	3	1	1
Аттестаты с отличием за курс основной школы	5	11	4	3	8

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что качество обученности в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом понизилось на 11%. Высшее качество (отличники) имеют 137 человек, что составляет от общего числа учащихся 13 %. Успеваемость - 99,6% – стабильна. Данные, приведенные в таблице, показывают, что число учащихся, получивших золотую медаль в 2020-2021 учебном году понизилось.

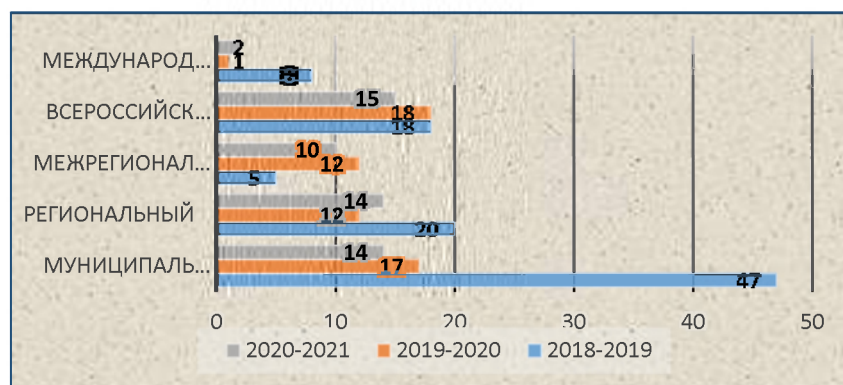
Сравнительная динамика участия школьников в олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах

Уровень	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Городской (количество участников / призовых мест)	488/98	633/117	442/53
Областной (количество участников / призовых мест)	89/34	73/39	53/29
Всероссийский (количество участников / призовых мест)	354/202	1211/683	753/227

Международный (количество участников / призовых мест)	1335/567	982/502	695/366
ИТОГО	2266/901	2899/941	1997/706

Положенная в основу организации внеурочной воспитательной деятельности методика коллективных творческих дел (КТД) успешно используется в нашей гимназии как педагогический приём индивидуализации образования, через осуществление которой формируется компетентностная культура обучающихся. В 2020-2021 учебном году в общегимназических коллективных творческих делах приняло участие 88% обучающихся.

Результативность системы воспитательной работы (итоги участия в мероприятиях различного уровня)



В 2020-2021 учебном году несколько снизилось количество мероприятий муниципального и всероссийского уровней, в которых приняли участие обучающиеся гимназии, повысилось на региональном и международном уровнях, повысилась результативность участия. Особенно хорошо проявили себя ребята в мероприятиях военно-патриотической, физкультурно-спортивной, экологической и культурологической направленностей. Поэтому можно говорить о высокой вовлечённости гимназистов в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных программах на всех уровнях, активное творческое участие в традиционных общешкольных КТД.

Проведенные исследования среди обучающихся гимназии по уровню воспитанности показывают высокий и средний уровень воспитанности, этот показатель в 2020-2021 учебном году составляет 83% всех обучающихся. Столь высокий уровень воспитанности детей обусловлен тем, что социальная среда, в которой находятся дети, обучающиеся в гимназии, благоприятна.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основную группу здоровья имеют 73% обучающихся. Ниже приводится мониторинг динамики заболеваемости обучающихся за последние 5 лет.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся гимназии 2016-2021 гг.

п/п		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Проведение осмотров декретированных возрастов на базе поликлиники (1,2,5,9,10,11 кл.)					
	подлежало	494	432	509	552	559
	осмотрено	491	432	509	552	559
2	Итоги проф. осмотров:					

выявленные разные патологии	374	285	450	225	392
Заболевания носоглотки	10	3	173	179	183
ЖКТ	22	17	15	43	52
Опорно-двигательного аппарата	103	97	142	223	214
Остаточными явлениями ППЦНС	10	-	-	15	12
Зрение	207	102	185	144	161
Заболевания органов дыхания	36	33	73	12	37
Почек	12	9	7	13	11
Плоскостопие	22	24	23	26	22

По данным ежегодных медицинских осмотров наблюдается соответствие проблем со здоровьем детей нашей гимназии тенденциям заболеваемости подростков в Российской Федерации. Это ухудшение зрения и опорно-двигательного аппарата. Причины – перегрузка, не соблюдение временного режима работы за компьютером. Можно найти объяснения уровню заболеваемости носоглотки, дыхательной системы: в первую очередь – это суровые климатические условия. Стабильно низким остается уровень заболеваний ППЦНС. Но резко за последние годы повысился показатель заболеваемости органов зрения. Высоким остается показатель заболеваемости гриппом и ОРВИ. Состояние здоровья обучающихся гимназии также подтверждается количеством обучающихся, нуждающихся в организации специальных физкультурных занятий или освобождении от физкультуры.

Группы здоровья обучающихся по данным медосмотра за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Группа здоровья					
		I		II		III	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	1022	110	10,8	634	62	272	26
2019-2020	1024	154	15	651	64	219	21
2020-2021	1021	113	13	615	60	293	27

Учебный год	Всего учащихся	Физкультурная группа					
		основная		подготовит.		специальная	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019	1022	744	73	272	27	5	0,5
2019-2020	1068	745	73	275	27	4	0,4
2020-2021	1021	740	71	273	27	8	0,5

Как видно из таблицы в этом учебном году основную группу здоровья имеют 73 % обучающихся, что на 6,6 % ниже, чем в прошлом году. На 7,3% увеличилось число обучающихся, которые входят в подготовительную группу. Для этой категории обучающихся осуществляется индивидуальный подход, организованы специализированные группы лечебно-оздоровительной физкультуры. Физкультурные группы в последние годы в основном остаются на одном уровне.

Положительная динамика – это результат работы педагогического коллектива по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.