

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Формирование функциональной грамотности» разработана для учащихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования и составлена на основе авторской программы Примерной программы курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев.— Самара: СИПКРО,2019; с учетом программы воспитания и в соответствии с учебным планом МАОУ гимназия № 18 г. Томска

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные и психологические особенности среднего школьного возраста.

Целью программы является создание условий для развития функциональной грамотности в направлении развития читательской грамотности.

Целью изучения является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность. Основы читательской грамотности»** предназначена для реализации в 7 классе и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Содержание программы

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
--	---------------------	--------------------	---------------	-----------------

.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	5	1	4
.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	1	3
.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	3	1	2
.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	3	1	2
.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3	1	2
.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	10	1	9
.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	5	1	4
	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		34	7	27