

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Основы социализации личности**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 3-4 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Программа курса «Основы социализации личности» для 3-4 классов создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011г., № 19644);

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г №1598, зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г)

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 3-4 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

1. Актуальность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности» составлена в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса

интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других.

Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствует непринуждённой коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге **достижению хороших результатов в учёбе и духовно-нравственном развитии.**

2. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010.
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.- М.: «Просвещение», 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (от 26 ноября 2010 г. № 1241).
- Федеральный закон РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009 г., № 373.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761нг.

3. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности»

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности и социализации ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Сформировать стремление учащихся к личностному росту.
2. Развить познавательные способности учащихся.
3. Развить творческие способности.
4. Расширить кругозор учащихся.
5. Развить эмоционально-волевую сферу детей.

Программа курса «Основы социализации личности» составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной,

общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

4. Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - 2023-2024

1 этап - Обучающий (октябрь-апрель) Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

2 этап - Диагностический (сентябрь, май) - отслеживание динамики развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ и эффективности коррекционно-развивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. В соответствии с этим был составлен следующий тематический план занятий по программе внеурочной деятельности «Основы социализации личности».

Промежуточная аттестация

- периодичность – 2 раза в год
- порядок: в начале и в конце учебного года

Режим занятий: программа подразумевает 2 занятия в неделю. Длительность занятия – 1 час. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для учащихся 3-4 классов. На изучение программы по внеурочной деятельности «Основы социализации личности» в 3 и 4 классах отводится по 68 часов в год (2 раза в неделю)

Количество часов в год:

- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов,
- Всего 3-4 классы -136 часов

Формы занятий: индивидуальная работа или в малых группах.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы:**

- диагностика
- ролевое проигрывание

- беседа
 - психотехнические приемы
 - дискуссии
 - анализ ситуаций
- игровые методы.

5. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности»

Метапредметные результаты:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Коммуникативные УУД:

- слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

際 устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

際 развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;

際 ставить вопросы и находить ответы;

際 планировать свои действия под руководством учителя;

際 приобщать к исследовательской и проектной работе;

際 делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

際 доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

際 способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Результативность определяется динамикой развития познавательных функций обучающихся с ОВЗ.

Педагогические условия

Вести занятия курса «Основы социализации личности» возможно любому педагогу-психологу.

7. Содержание теоретического курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности»

Программа курса «Основы социализации личности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение

лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Принципы работы тренинговой группы

Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом.

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее.

Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.

Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях.

Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей.

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у

ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплавивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Обсуждение домашнего задания проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Календарный учебный график

Начало обучения по данной программе с 1 сентября по 24 мая с перерывами на каникулы

1 четверть: с 1 сентября по 27 октября

Каникулы с 29 октября по 6 ноября

2 четверть: с 6 ноября по 29 декабря

Каникулы с 30 декабря по 8 января

3 четверть: с 09 января по 22 марта

Каникулы с 18 марта по 28 марта

4 четверть с 01 апреля по 24 мая

Всего: 34 недели по 2 часа в неделю.

Итого: 136 часов в год

8. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности»

3-4 класс 34 учебные недели (136 часов)

3 класс

34 учебные недели, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема	Кол -во часо в	Развивающий аспект
----------	-------------	-----------------------------------	---------------------------

1	Слово о Родине	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2	В кругу семьи	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи
3	Продолжаем разговор о семье	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4	Все мы люди разные...	2	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
5	Дело было в Лукоморье	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
6	В космическом пространстве	2	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
7	Старичок-боровичок	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
8	Продолжаем осматривать владения	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
9	Кот в мешке	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
10	Поговорим о поведении.	2	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
11	Литературная угадай-ка	2	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
12	Береги здоровье	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
13	О воде	2	
14	Спешим на помощь Кузе	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
15	Поэтическая карусель	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
16	Арт-студия	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
17	Зима в загадках	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18	Подарки Деда Мороза	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса
19	Что мы знаем о деревьях	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей

21	«Репка» на новый лад	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22	Любопытные факты из жизни животных	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23	Школа искусств	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
24	Спешим в школу искусств	2	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
25	Куклы в нашей жизни	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
26	Золотой дождь	2	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения
27	Лента занимательных заданий	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма
28	Клуб любителей русского языка	2	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации
29	В царстве Лешего	2	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения
30	Геометрический калейдоскоп	2	Развитие внимания, мышления, воображения
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии
32	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
33	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации
34	В поисках цветка папоротника	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации

4 класс

34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа

№	Тема	Кол - во часов	Развивающий аспект
----------	-------------	-----------------------	---------------------------

1	Государственные символы	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2	Моя семья	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи
3	Мой портрет в лучах солнца	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	2	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
5	Вода в нашей жизни	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
6	Матушка-землица	2	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
7	Юные кулинары	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
8	Куда летят крылатые слова	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
9	Фильм, фильм, фильм...	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
10	Путешествие в мир пушкинских сказок. 1	2	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	2	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
12	Приветствуем зиму	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
13	Пернатые друзья	2	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
14	Олимпийские игры древности	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
15	Олимпийские игры современности	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
16	Я расскажу тебе о цирке	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
17	Калейдоскоп головоломок	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18	Музыкальная шкатулка	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса
19	Что мы знаем о памяти	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи
20	Приди, Масленица, с радостью!	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей

21	Золушка	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22	Клуб любителей русского языка	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23	Да здравствует абракадабра!	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
24	Собрание пестрых дел	2	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
25	Поговорим, друзья, о книге.	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
26	Эх, яблочко!	2	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения
27	Шутка – минутка, а заряжает на час	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма
28	О времени и о часах	2	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации
29	Еще раз о времени и о часах	2	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения
30	Праздник Ивана Купалы	2	Развитие внимания, мышления, воображения
31	Клуб любителей головоломок1	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии
32	Как делают бумагу	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
33	История плюшевого мишки	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации
34	Букет увлекательных задач	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации

Список используемой литературы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В., Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 11-18.
3. Бабкина Н.В., Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 45-54.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
6. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / - М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
7. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
8. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях /. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
9. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206с.
10. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 218с.
11. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221с.

12. Асмолов А. Г. , Бурменская Г. В., Володарская И. А., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
13. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС, 1995.
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В., Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы курса «Основы социализации личности»

Организационные условия

1. Кабинет (№19)

2. Оборудование:

- оргтехника, компьютер с выходом в Интернет, колонки, стол, стулья

Оборудование:

- стол и стулья по количеству учащихся
- настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала, для крепления таблиц, постеров.
 - Демонстрационное оборудование (компьютер);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, ксерокс, сканер.
 - Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
 - Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования психологии;
 - специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- энциклопедическая и справочная литература
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации.

Канцелярские принадлежности:

- Тетрадь в клеточку
- Ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Краски
- Головоломки
- Настольные игры
- Цветная бумага
- Мяч