

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-х классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Программа курса «Первый раз в пятый класс» для 5-х классов создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу «Первый раз в пятый класс» в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011г., № 19644);

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598, зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г.)

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (для 5-8 классов) соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

1. Актуальность программы

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других.

Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствует непринуждённой коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге *достижению хороших результатов в учёбе.*

2. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010.
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённая Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
- Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.- М.: «Просвещение», 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: «Просвещение», 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (от 26 ноября 2010 г. № 1241).
- Федеральный закон РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 06.10.2009 г., № 373.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761нг.

3. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности

«Первый раз в пятый класс»

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка и социализации через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развить познавательные способности учащихся.
2. Развить творческие способности.
3. Расширить кругозор учащихся.
4. Развить эмоционально-волевую сферу детей.
5. Сформировать стремление учащихся к личностному росту.

Программа курса «Первый раз в пятый класс» составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

4. Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - 2023-2024

1 этап - Обучающий (сентябрь-апрель) Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

2 этап - Диагностический (октябрь, май) - отслеживание динамики развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ и эффективности коррекционно-развивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. В соответствии с этим был составлен следующий тематический план занятий по программе внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс».

Промежуточная аттестация

- периодичность – 2 раза в год
- порядок: в начале и в конце учебного года

Режим занятий: программа подразумевает 2 занятия в неделю. Длительность занятия – 1 час. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для учащихся 5-х классов. На изучение программы по внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс» в 5-х классах отводится 68 часов в год (2 раза в неделю)

Количество часов в год:

Всего -5 класс– 68 часов,

Формы занятий: индивидуальная работа или в малых группах.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы:**

- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций

игровые методы.

5. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс»

Метапредметные результаты:

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Объяснять значение слов и выражений.

Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.

Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Коммуникативные УУД:

слышать и слушать партнёра;

уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

際 классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

際 устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

際 развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;

際 ставить вопросы и находить ответы;

際 планировать свои действия под руководством учителя;

際 приобщать к исследовательской и проектной работе;

際 делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

際 доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

際 способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Результативность определяется динамикой развития познавательных функций обучающихся с ОВЗ.

Педагогические условия

Вести занятия курса «Первый раз в пятый класс» возможно любому педагогу-психологу.

6. Содержание теоретического курса внеурочной деятельности

«Первый раз в пятый класс»

Программа курса «Первый раз в пятый класс» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции,

воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Принципы работы тренинговой группы

Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом.

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее.

Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.

Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях.

Принцип психологической безопасности. Упражнения не должны пугать и настораживать детей.

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Обсуждение домашнего задания проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Календарный учебный график

Начало обучения по данной программе с 1 сентября по 24 мая с перерывами на каникулы

1 четверть: с 1 сентября по 27 октября

Каникулы с 29 октября по 6 ноября

2 четверть: с 6 ноября по 29 декабря

Каникулы с 30 декабря по 8 января

3 четверть: с 09 января по 22 марта

Каникулы с 18 марта по 28 марта

4 четверть с 01 апреля по 24 мая

Всего: 34 недели по 2 часа в неделю.

Итого: 68 часов в год

7. Тематическое планирование программы

курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности»

5 класс 34 учебные недели (68 часов)

5 класс

34 учебные недели, 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема	Кол-во часов	Развивающий аспект
1	Путешествие по реке творческих способностей.	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2	Под крышей дома	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи
3	От альфы до омеги	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4	Веселый кавардак	2	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
5	Познай самого себя	2	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
6	Клуб любителей русского языка	2	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
7	Методом проб и ошибок	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
8	Не боги горшки обжигают	2	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
9	Служба спасения	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
10	Катавасия	2	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
11	Задания из-под спуда	2	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
12	Клуб любителей математики	2	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
13	Туда, где молочные реки, кисельные берега	2	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
14	Камни в легендах. Кораллы	2	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
15	Немного о флоре и фауне.	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
16	Геркулесов труд	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
17	Любителям старины. Лапти	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18	История христианского праздника Рождество	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса

19	Семи пядей во лбу	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	2	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей
21	Крепкий орешек	2	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
22	Копилка интересных фактов	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23	История христианского праздника. Сретение. Крещение	2	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
24	Эзопов язык на новый лад	2	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
25	Литературная угадайка	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
26	Поговорим о картофеле	2	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения
27	Игра «С миру по нитке»	2	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства ритма
28	Ислам. Основные понятия	2	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации
29	И снова игра «С миру по нитке»	2	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения
30	Вот такие «пироги с котятами»	2	Развитие внимания, мышления, воображения
31	И мы не лыком шиты...	2	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии
32	Здравствуй, лето!	2	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
33	Держать порох сухим	2	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации
34	Наше время истекло.	2	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации

Список используемой литературы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В., Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 11-18.
3. Бабкина Н.В., Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 45-54.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.

5. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.:

ИНТЕРПРАКС, 1994.

6. Мищенко Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / - М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

7. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

8. Мищенко Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях /. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

9. Мищенко Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206с.

10. Мищенко Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 218с.

11. Мищенко Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 221с.

12. Асмолов А. Г. , Бурменская Г. В., Володарская И. А., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

13. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога в образовании. — М.: ВЛАДОС, 1995.

14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В., Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы курса «Первый раз в пятый класс»

Организационные условия

1. Кабинет (№19)

2. Оборудование:

- оргтехника, компьютер с выходом в Интернет, колонки, стол, стулья

Оборудование:

- стол и стулья по количеству учащихся
- настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала, для крепления таблиц, постеров.
- Компьютер
- демонстрационное оборудование (компьютер);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, ксерокс, сканер.
- Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования психологии;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- энциклопедическая и справочная литература
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации.

Канцелярские принадлежности:

- Тетрадь в клеточку
- Ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Краски
- Головоломки
- Настольные игры
- Цветная бумага
- Мяч