

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» для 1-4 классов является модифицированной, физкультурно-спортивной направленности и разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, ГАОУ ВО МИОО, 2016.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В работе с учащимися на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у детей и подростков. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это **актуально** для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей и подростков. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры. Цель игры: захватить в плен неприятельского короля - говорят поставить королю мат.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Цель программы -создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей);
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам.

Развивающие

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей.
- укрепление здоровья детей, отвлечение от негативных проявлений улицы.

В основе данной программы положены подходы следующих образовательных программ и учебных пособий: И.Г. Сухина «Шахматы - школе», Д.В. Нестерова «Учебник шахматной игры для начинающих». Предлагаемые в данных материалах технологии позволяют совершенствоваться у детей многие психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа «Шахматы»дополнена игровой технологией. Игра в данной программе является органическим компонентом занятия, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. В программе приводится перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в образовательном процессе и сделать своими руками. Именно игра позволяет разбудить воображение детей, способствует формированию образного и логического мышления, повысить интерес к древней игре «Шахматы». Разные виды игр позволяют сделать программу занимательной и интересной для ее освоения школьниками, поскольку носит деятельностный и развивающий характер. Образовательный процесс происходит с обязательным использованием сюжетного материала, дидактических игр, подвижных игр, физических упражнений, ритмических движений. Особое внимание уделено тому, чтобы игровые элементы физического воспитания имели место в двигательном опыте детей и подростков.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил

игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Занятия по данной образовательной программе, при условии выполнения поставленных задач позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень - предполагает использование и реализацию таких форм материала организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Основные формы и средства обучения

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Срок реализации программы

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 1 год. Общее количество часов в год 68. Количество занятий в неделю по два в каждом классе (со 2 по 4 класс 34 недели в год, в 1 классе-33 недели). Форма занятий: индивидуально - групповая.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и образовательные результаты освоения программы «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Образовательные результаты освоения программы «Шахматы»

- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, ставить мат с разных позиций, проводить комбинации;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей,
в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- вскрытие;
- ценность фигур, лёгкие, тяжёлые фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп.
- что означают термины: оппозиция, ключевые поля;
- основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;
- основные эндшпильные позиции;
- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические решения

- матовать королём и двумя слонами
- матовать королём, конём и слоном
- наносить удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- решать задачи
- организовать спортивно-массовые соревнования по шахматам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс в России

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Имена чемпионов мира.

Чатуранга и шатрандж. Табия. Мансуба “Мат Диларам” как типичная задача средневекового Востока.

Используемые сказки: «История о Радже и Сиссе», «Мудрые сказки тетюшки Совы», «Легенды о шахматной доске», «Обезьяна и шахматы», Легенда о Черном и Белом Принцах», удивительные приключения шахматной доски», «Великанша и шахматы», «Мудрые сказки тетюшки Совы», «Про китайские шахматы», «Алиса в стране чудес», «Лена, Оля и баба Яга».

Шахматный кодекс в России.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул - ходи», требование записи турнирной партии.

3. Дебют.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры
Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии, русской, испанской и др.

4. Миттельшпиль.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение.

Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

5. Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность

короля в эндшпиле.

Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

6. Подготовка к соревнованиям.

Подготовка к соревнованиям. Судейство и организация соревнований.

Участие в соревнованиях и турах разного уровня.

Формы аттестации и оценочные материалы

Цель аттестации: установить соответствие достигнутого учащимся уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным содержанием.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце I-II полугодия.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения дополнительной общеразвивающей программы.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит:

- успешное усвоение учебной программы;
- участие в турнирах, соревнованиях разного уровня.

Косвенными критериями оценки результатов обучения служит:

- создание сплоченного коллектива творческого объединения;
- заинтересованность участников в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

Педагогический контроль

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Формы подведения итогов: участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

Критерии оценки

высокий уровень	ставится в случае: - знания всего изученного программного материала; - незначительных (негрубых, если они не искажают сущности излагаемого материала) ошибок.
средний уровень	ставится в случае: - знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; - затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости помощи педагога.
низкий уровень	ставится в случае: - затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличия большого числа грубых ошибок; - полного отсутствия элементарных умений и навыков; - знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы.

Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики.

- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

- диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;

- диагностика результатов участия в турнирах;

- диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится аттестационные занятия 2 раза в год(1 раз в полугодие).

3. Тематическое планирование

Разделы программы	1 класс	4 класс
Исторический обзор развития шахмат	1	1
Шахматный кодекс в России	1	1
Дебют	20	5
Миттельшпиль	5	15
Эндшпиль	5	10
Подготовка к соревнованиям	1	2
ИТОГО	33	34

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;

- проектор, экран;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- столы

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Список литературы

Для педагога:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение 2

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У детей формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.