**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ гимназия №18**

1. **ОСОБЕННОСТИ**

**ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ гимназия № 18 начинает свою историю с 1971 года, тогда она называлась средняя школа №18, а с 2001 г. получила статус гимназии. С 2010г. гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

МАОУ гимназия № 18 расположена в центре Кировского района города Томска, одном из самых удобных и престижных для проживания районов города. Район находится в юго-восточной части города, где разместился жилой микрорайон более чем на 7 тыс. человек. Близость томских вузов (ТПУ, ТГУ, ТГПУ), центра города отражается на контингенте семей, отправляющих своих детей в нашу гимназию. В пределах шаговой доступности находятся ДТДиМ, ДЮЦ «Звездочка», ДДЮ «Факел», МБОУ ДО ДДЮ «Кедр», стадион «Буревестник», библиотеки, которые помогают в организации воспитательного процесса нашего ОУ. Специфика расположения способствует многолетнему успешному функционированию системы дополнительного образования, программ и проектов воспитательной, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов гимназии.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

К основным принципам взаимодействия педагогов и школьников гимназии в процессе воспитания можно отнести:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большую роль играет в воспитании детское самоуправление;

- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами,

- общешкольные КТД организованы таким образом, что поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- особая атмосфера дружбы, доверия и приятия особенностей любого члена детского коллектива.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Гимназия живёт и развивается согласно ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАОУ гимназии № 18 г. Томска на 2016-2021г.г., которая называется «Образовательная среда гимназии как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) участников образовательного процесса» и состоит из трёх подпрограмм, включающих в себя в той или иной мере вопросы воспитания.

**Подпрограмма 1.** «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»

Проекты: «*Урок в условиях введения ФГОС», «Интегративные образовательные практики»,**«Пространство внеурочной развивающей деятельности».*

**Подпрограмма 2.** Развивающая образовательная среда

Проекты: *«Одаренные дети»,* *«Воспитание и самоуправление», «Взросление: практика социализации и самореализации»,* *«Здоровье и безопасность», «Информационно-образовательная среда гимназии».*

**Подпрограмма 3.** «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях»

Проекты: *«Профессионально-личностное развитие педагога», «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Сетевое и социальное партнерство».*

Таким образом, Программа воспитания является частью Программы развития гимназии.

ЦЕЛЬ программы воспитания - создание условий, обеспечивающих достижение личностных результатов образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов, что должно реализоваться

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:**

1. **Уровень начального образования**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2*.*** **Уровень основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.Уровень среднего общего образования**

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Результат воспитания***– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их **воспитания.**

**Задачи воспитания:**

1.Обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общегимназических событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного подходов.

1. Обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования.
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов; организовывать просветительскую работу гимназии.
4. Расширять воспитательные формы социализации личности, обновлять содержание и технологии гражданского и патриотического воспитания гимназистов, поддерживать деятельность детского самоуправления: Совета старшеклассников гимназии, актива д/о «Пятый элемент», Совет музея БВПУ как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся.
5. Координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области.
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
7. Обеспечивать сопровождение деятельности детских объединений, функционирующих на базе гимназии.
8. Организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства гимназии; обеспечивать деятельность медиа-центра «18+» как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации; реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы.
9. Обеспечиватьпсихолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, сохранение и укрепление здоровья; выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; выявлять случаи деструктивного поведения подростков; выявлять профессиональные склонности обучающихся; вести просветительскую работу в гимназии среди детей, родителей, педагогов.
10. Развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать у учащихся гордость за своё Отечество; чувство национального самосознания, элементы исторического сознания, планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков,  воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к национальным традициям.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей 5 ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

Ожидаемый результат: Высокая эффективность работы МО классных руководителей, создание творчески работающего коллектива учителей – единомышленников, которое включает:

* Совершенствование индивидуального методического почерка классного руководителя, психологизация, профессиональная рефлексия и самопроектированиие личностного и профессионального роста классных руководителей
* Совершенствование работы по диагностике личностного образовательного роста и уровня воспитанности учащихся
* Разработка планов участия учителей и обучающихся гимназии в творческих конкурсах различного уровня
* Формирование творческих групп, классных руководителей, осваивающих новые воспитательные технологии.

Деятельность классного руководителя основывается на работе с классом, индивидуальной работе с учащимися, на работе с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ гимназия №18 – это предоставление качественного и доступного образования повышенного уровня с усложненной программой, которая направлена на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности обучающегося, а также образования общекультурного направления.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока основывается на главных целевых приоритетах, связанных с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности помогает обеспечить:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В целях интеграции воспитательной и учебной деятельности необходимо развивать следующие направления:

* Целенаправленно апробировать и развивать новые формы образования и взаимодействия учеников с социумом через создание основы образовательной экосистемы гимназии, которая позволяет ученикам приобретать «гибкие навыки», которые помогут им развить и разнообразить собственные образовательные возможности.
* Уделять внимание личностному открытому образованию, с использованием широкого спектра традиционных и информационных технологий и средств.
* Особое внимание уделять детям с ограниченными возможностями здоровья, для которых создаются все условия для обучения и воспитания на должном уровне.
* Использовать механизм сотрудничества с различными организациями или интегрировать уроки по системе STEAM в сотрудничестве с лидирующими университетами Томска.
* Поощрять приобретение нового опыта путем сотрудничества и развития партнерских отношений. Проводить ежегодные конференции для обмена опытом «Диалоги с Сократом» в сотрудничестве с преподавателями ТГУ, где каждый из учеников может представить свою научно- исследовательскую работу и посетить интересующие его секции. Благодаря этому пространство окружающего социума становится пространством для приобретения опыта, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.
* Использовать smart – обучение, которое совмещает в себе ведение совместной работы ученика и учителя, применение новых методик обучения.
* Использование метода проектов на уроке в совокупности с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения и воспитания: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др., применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Данные технологии позволяют разнообразить образовательную деятельность, заинтересовать учеников, повысить мотивацию на уроке.
* Развивать в качестве одной из основных методик обсуждения на уроках - дискуссии, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
* Использовать групповую работу на уроках или работе в парах. Цель данной работы – это обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановка общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
* Использовать технологию «Портфолио», помогающую развить у учащихся самостоятельность, рефлексию самооценки, планирование деятельности, видение правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Технологии, используемые в гимназии для развивающегося обучения и организации учебной деятельности, способствуют развитию и возникновению проблемных вопрос в рамках урока, которые становятся самостоятельными или групповыми исследовательскими проектами, что дает возможность ученикам самостоятельно прийти к решению теоретической проблемы, генерированию и оформлению собственных идей с поддержкой и наставничеством учителя. У учеников формируется уважительное отношение к чужим идеям, в рамках работы и изучения различных научных исследований, навык выступления перед аудиторией, умение отстаивания собственной точки зрения и аргументирования.

Обучающиеся после выпуска из учебного заведения владеют навыками сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, возможности оперативно решать свои проблемы, критически мыслить, а также иметь ценностное отношение к миру.

* 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации базируется на направлениях развития личности, определяемых образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Наименование программы** | | |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Спортивные игры» | Настольный теннис | Настольный теннис |
| Бадминтон | Бадминтон | «Волейбол» |
| Гандбол | Большой теннис | Большой теннис |
| Футбол | Шахматы «Белая ладья» | Гандбол |
| Шахматы «Белая ладья» |  |  |
| Спортивный клуб «Пересвет» |  |  |
| **Духовно-нравственное** | Музей в твоём классе |  |  |
| **Социальное** | Город мастеров | ЮИД |  |
| Безопасное детство | ОБЖ»Азбука безопасности» |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Путешествие в мир экологии | Процентные расчеты на каждый день | Гуманитарный клуб «Лингвиста» |
| «Учусь создавать проект» | Проценты в жизни человека | Слово, образ, смысл:филологический анализ литературного произведения |
| «Мир логики» | Экономическая информатика | Типы химических задач и способы их решения |
| Занимательный русский язык | Практическая геометрия | Гуманитарный клуб «Лингвиста» |
| Читаем вместе | Загадки богини Клио | Лингвистические задачи |
| Готовимся к школьным олимпиадам (русский язык) | Наглядная геометрия | «Отражение истории в советском кинематографе |
| Готовимся к школьным олимпиадам (математика) | Экономика вокруг нас» | Математические задачи с нестандартными способами решения |
| «Праздничный калейдоскоп» | Мир вокруг нас | Исследование компьютерных моделей |
| Мы раскрасим целый свет | Юный лингвист | История в лицах |
| Почитай-ка | Этимология – серьёзная наука |  |
|  | Математика в искусстве и искусство в математике |  |
|  | Исследование исторических источников |  |
|  | Занимательная геометрия |  |
|  | Финансовая грамотность |  |
|  | Гуманитарный клуб «Эрудит |  |
|  | «Программируем и исследуем в Scratch |  |
|  | Мультимедийные технологии |  |
|  | Задачи в жизни человека |  |
|  | Занимательный русский |  |
|  | Занимательная физика |  |
|  | Тайны текста: от чтения к пониманию |  |
|  | Личность в истории |  |
|  | Закон и порядок |  |
|  | Химия вокруг нас |  |
|  | Юный правовед |  |
|  | Секреты истории |  |
|  | Эксперимент-основа познания физической картины мира |  |
|  | Нестандартная математика |  |
|  | Компьютерная анимация в NanoFL |  |
|  | 3D-моделирование и анимация |  |
|  | PRO rusскую литературу на английском |  |
|  | Финансовая грамотность |  |
|  | Химическая мозаика |  |
|  | Деловой русский язык |  |
|  | Практическая биология |  |
|  | «По страницам английских произведений |  |
|  | Теория литературы |  |
|  | Дискуссионный клуб «Культурное наследие Советской эпохи» |  |
| **Общекультурное** |  | В гостях у знаменитых британских поэтов | Биофизика |
|  | Английский без границ | Финансовая грамотность |
|  | Удивительный английский | Психология и имидж человека» |
|  | Дорогами Англии | Финансовая математика |
|  | Совершенствуем английский | Финансовая грамотность |
|  | Страноведческий клуб “Discovery” |  |
|  | Гуманитарный клуб на английском языке. «Английский для общения». |  |
|  | Клуб на английском языке Искусство говорить. Дебаты. |  |
|  | Познавательное чтение на английском языке |  |
|  | Школьная газета “School Harbor” |  |
|  | Тайна перевода |  |
|  | Рекламное агентство: нам не всё равно |  |
|  | Поэтическая гостиная на английском языке |  |
|  | Эти чудесные сказки |  |
|  | Увлекательное английское путешествие |  |
|  | Английский на каждый день |  |
|  | Юный журналист |  |
|  | Литература и кино |  |

Воспитание через

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Дополнительное образование в гимназии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Наименование программы** | | |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Футбол  Спортивные бальные танцы «Данс-лицей» | «Волейбол»  «Баскетбол»  Спортивные бальные танцы «Данс-лицей» | «Волейбол»  «Стрелковый кружок»  «Баскетбол»  Спортивные бальные танцы «Данс-лицей» |
| **Духовно-нравственное** |  | «Музейное дело» | «Музейное дело»  «Путь к успеху» |
| **Социальное** |  | «Школа молодого лидера»  «Школа примирения» | «Школа молодого лидера»  «Школа примирения» |
|  | Журналистика («Медиа-центр 18 +») | Журналистика («Медиа-центр 18 +») |
| **Общеинтеллектуальное** |  | «Компьютерный дизайн»  «Введение в робототехнику»  «Техномир»  «Калейдоскоп чудес» | «Информационные технологии в индивидуальном проектировании» |
| **Общекультурное** |  |  | Театральный кружок |

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, представители родительской общественности в Управляющем и Наблюдающем советах, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

• Родительский лекторий с приглашением специалистов, помогающий решать проблемы родительской педагогической компетентности в вопросах безопасности, профилактики правонарушений и детско-родительских отношений.

• Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

• Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

* Помощь в организации и участие родителей в общегимназических и классных КТД.

На индивидуальном уровне:

• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: участие в комиссии по спорам между участниками образовательных отношений, в процедурах школьной службы примирения.

• Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

• Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для организации общегимназических КТД, праздников, акций, соревнований, конкуров и т.д., а так же для работы с активами классов;

• через деятельность Совета актива д/о «Пятый элемент», объединяющего активы 5-7 классов для организации праздников, акций, соревнований, конкуров в среднем звене и начальной школе;

• через работу Совета школьного музея Белоцерковского военно-пехотного училища, инициирующего и организующего проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности: поисковая работа, подготовка, организация и проведение экскурсий в школьном музее, классных часов на военно-патриотическую тему, акций, выступление агитбригады и др.

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, членов Совета старшеклассников, актива д/о «Пятый элемент»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**3.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
* подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

**Система профориентационной деятельности**

**МАОУ гимназии №18 г. Томска**

**Уровень начальной школы, 1-4 классы**

* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
* Профориентационные уроки по учебным предметам.
* Экскурсии на предприятия и организации города*.*
* Экскурсии на предприятия, где работают родители.
* Встречи с родителями – представителями различных профессий.
* Мониторинг профориентационной работы.

**Уровень средней школы,** **5-8** **классы**

* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
* Профориентационные курсы «Билет в будущее»», «IT-старт».
* Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОриЯ»
* Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
* Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города*.*
* Знакомство с рынком труда города.
* Месячник профориентации.
* Летние профильные школы (гуманитарная и естественно-научная)
* Мониторинг профориентационной работы.

**Уровень средней школы, 9** **класс**

* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
* Профориентационные курсы «Билет в будущее»», «IT-старт».
* Участие во всероссийских уроках: «Урок цифры», «Час кода», «ПроеКТОриЯ»
* Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
* Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города*.*
* Знакомство с рынком труда города, региона.
* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
* Трудоустройство подростков.
* Месячник профориентации.
* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
* Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
* Мониторинг профориентационной работы.

**Уровень старшей школы, 10-11 классы**

* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
* Профориентационные курсы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
* Городские программы (совместно с ЦПК, Открытым молодежным университетом)
* Профориентация в рамках уроков по учебным предметам.
* Конкурсы (школьный, районный, областной).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района.
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
* Знакомство с рынком труда в стране.
* Трудоустройство подростков.
* Дистанционное и профессиональное обучение.
* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в вузы и сузы.
* Месячник профориентации.
* Встречи с выпускниками-студентами.
* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
* Мониторинг поступления учащихся в вузы, сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
* Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
* Мониторинг профориентационной работы.

**Работа с родителями**

* проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

**3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, проводимые мероприятия нешаблонными и яркими событиями.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- участие в волонтёрском движении;

- участие в благотворительных акциях («Сотвори чудо», Рождественские благотворительные базары и др.)

- участие в экологических акциях по очистке Лагерного сада и других исторических и природных объектов; участие в городской программе воспитания «Экополюс»;

- участие в городской воспитательной патриотической программе «Память» участие в городских, региональных и всероссийских патриотических акциях;

- участие в акции «Посади дерево» на территории гимназии.

- проведение и организация совместно с семьями учащихся спортивные состязания («День здоровья», «День туриста», «Малые Олимпийские игры»), концерты для ветеранов, митинг 9 Мая, гала-концерт конкурса «Поющий класс», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники и творческие дела: театрализованное представление на 1 Сентября, День учителя, он же День самоуправления, посвящение в гимназисты, «Поющий класс», «Смотр войск», Рождественский благотворительный базар, новогодние спектакли для начальной школы и детей сотрудников, новогодние дискотеки, премьера театрального кружка, выступление команды КВН гимназии «Сэлфи», подготовка и проведение митинга ко Дню Победы, «Последний звонок»;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также шутливое награждение выпускников орденом «Золотой банан». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел: участие в экологических акциях («Экологическая тропа»), акции «Сохрани дерево», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», помощь ветеранам и т.д.

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детское движение занимает определенное место в жизни общества, представляет интерес для детей и взрослых. На базе гимназии действует детское общественное объединение «Пятый элемент», которое было создано 30 ноября 2000 года. Деятельность регламентируется Уставом и программой.

**Цель программы** – создание условий для развития детской общественной организации «ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ», становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

**Задачи программы:**

* Создание условий для роста каждого члена организации.
* Воспитание смены членов детской организации «Пятый элемент».
* Формирование положительного имиджа детской организации «Пятый элемент».
* Выявление и воспитание лидеров детской организации.
* Развитие творческих способностей членов детской организации.

Особенностью данной программы является то, что вводится система роста, которая предполагает возраст учащихся от 11 до 14 лет. Система роста позволяет членам организации более осмысленно участвовать в ее деятельности и видеть более четкие представления о своем личностном росте. Успех участия ребенка в программе заключается в продвижении его по ступеням роста, то есть от первой позиции к последующим.

**I ступень – наблюдатель:**

* посещает занятия, обучается в школах актива;
* пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника.

**II ступень – организатор:**

* выступает в роли организатора мероприятий детской организации;

**III ступень – организатор – координатор:**

* способен самостоятельно организовать выполнение конкретного проекта;
* участвует в разработке и реализации социального и творческого проекта;
* представляет организацию на всех уровнях;
* координирует выполнение различных дел детской организации.

Для реализации цели программы определены следующие **направления работы**:

* Милосердие;
* Краеведение;
* Экология;
* Здоровый образ жизни;
* Патриотическое воспитание;
* Досуг.

**Программа состоит из VII подпрограмм:**

1. «Я»
2. «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»
3. «Я и природа»
4. «Я и мир»
5. «Я и Томск»
6. «ДОСУГ»
7. «Я и Мы».

**Основные виды и формы деятельности:**

* Усвоение участниками навыков самоуправления, проектной деятельности;
* Активизацию работы органов самоуправления детской организации и плана воспитательной работы, совместно с взрослыми контроль работы органов самоуправления;
* Планирование коллективной деятельности органов самоуправления;
* Включение учащихся в коллективную деятельность, направленную на развитие организаторских способностей;
* конкурсы лидеров детских организаций;
* проведение Слетов, сборов актива;
* проведение мероприятий к праздникам;
* участие в работе Детской организации «Улей», «СДО ЧУДО» и «РДШ»

**Модуль 3.9 «Психологическое сопровождение воспитательного процесса.  
Повышение адаптированности, витальности, профилактика деструктивного поведения обучающихся»**

Наиболее важными ***аспектами психологического сопровождения*** воспитательного процесса в школе являются:

* Учет интересов ребенка;
* Добровольность посещаемости занятий;
* Индивидуальный подход к каждому;
* Учет психологических особенностей;
* Вариативность подходов к учащимся.

Сопровождать — значить проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

***Результатом*** психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество — адаптивность.

Актуальными ***направлениями*** для достижения поставленной цели являются:

1.Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.  
2. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.

3. Реализация технологий раннего выявления детей с признаками формирования аддиктивного, девиантного, деликвентного и суицидального поведения среди несовершеннолетних, разработка и реализация эффективных мер раннего выявления и предупреждения формирования черт деструктивного поведения у несовершеннолетних.

4. Создание психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению обучающихся сгруппы риска по факторам деструктивного поведения

5. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, снятие излишней тревожности, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний. Проведение тренингов, лекторий, игр направленных на проф и самоопределение выпускников. (Беседа «Шпаргалка для тех, кто хочет сдать экзамен», «Методы и способы саморегуляции», «Как преодолеть тревогу» и др.)

6 Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся и профориентационная деятельность педагога-психолога.  
7. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе. 5. Повышение уровня социальной компетентности среди родительской общественности посредством проведения тематических родительских собраний, мастер-классов, индивидуальных консультаций.  
 8. Работа с одаренными детьми. Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.   
9.Участие в деятельности штаба воспитательной работы. Разработка и реализация мер по предупреждению вредных привычек у подростков, формированию законопослушного поведения учащихся, пропаганда ЗОЖ, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса. (Социальная программа «Общее дело», агитбригады, тренинги и занятия направленные на осознание важности ЗОЖ и др.)

10. Использование возможностей доп образования( занятия в кружках «Школа примирения», «Путь к успеху») в применении практики восстановительного подхода в воспитательном процессе  
11. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с трудными детьми. Выявление и коррекция отклоняющегося поведения учащихся, предупреждение негативных проявлений кризиса подросткового возраста.

***Профориентационная работа*** в образовательном учреждении в контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся. (Анкетирование, оформление стендов и др.)

В ходе психологического сопровождения решаются следующие ***задачи:***

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные ***виды деятельности*** психологической службы:

* Диагностика уровня адаптации обучающихся на этапе поступления в школу, на этапе перехода в среднюю школу, в старших классах.
* Мониторинг УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные), изучение динамики процесса формирования УДД
* Диагностика уровня комфортности обучения в школе
* Исследование интересов и предпочтений у учеников младшей школы.
* Первичная диагностика профинтересов (5 класс)
* Выявление склонностей и интересов учащихся 6-8 классов
* Профдиагностика учащихся 9-11 классов
* Психодиагностическое обследование обучающихся на проявления деструктивного, суицидального, отклоняющегося поведения
* Психодиагностическое обследование детей, испытывающих трудности в обучении
* Первичная диагностика личностных особенностей обучающихся
* Определение психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ
* Психологическая диагностика учащихся состоящих на ВШУ
* Мониторинг отношения учащихся к алкоголю, наркомании и табакокурению.
* Мониторинг удовлетворенностью обучением в младшей школе.

***Просветительская деятельность*** осуществляется в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

***Таким образом***, для каждого учащегося выстраивается индивидуальная траектория развития, соответствующая уровню здоровья и полученным навыкам.

На внешкольном уровне: участие в мероприятиях (тренинговые занятия для подростков в малых группах, родительские лектории, школа для родителей, дни открытых дверей, индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей), проводимых социальными партнерами на базе их мощностей

* Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
* Центр общественногоо здоровья и медицинской профилактики
* Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
* Подростковое отделение МАОУ ОГАУЗ ТОПБ «Северный городок»

На школьном уровне: проведение родительских собраний, в том числе общешкольных с приглашением узких специалистов, проведение общешкольных мероприятий (неделя психологии, день счастья, телефон доверия), проведение диагностических исследований, анкетирований, скрининговых исследований, педагогических консилиумов по результатам, взаимодействие с классными руководителями, социальным педагогом и администрацией.

На уровне класса: классные часы, беседы, кинолекторий, тренинговые занятия

На индивидуальном уровне: проведение индивидуальных консультаций, коррекционных занятий, бесед с родителями и их законными представителями

**3.10 Модуль «Школьные медиа»**

На базе гимназии с недавних пор возобновил свою работу Медиа-центр, который был основан в 2013 г. В социальной сети ВКонтакте существует группа «Гимназисты 18+», в ней ребята из медиацентра публикуют статьи, интервью, ведут рубрики, проводят опросы.

Медиа-центр основан на программе курса «Журналистика», которая разработана на основании:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с06.03.2018);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

***Цели программы:***

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации ребенка посредством включения его в коммуникационную деятельность.

***Задачи программы:***

* дать представление о коммуникационных профессиях и этике информационных обменов, об основах журналистики и рекламного дела, поддерживать мотивацию выбора подростками профессий, связанных с предметом программы;
* развивать уровень владения письменной и устной речью; коммуникативные навыки и умение контактировать с людьми;
* формировать и развивать уровень владения современными техническими и мультимедийными технологиями;
* создать психологически комфортную атмосферу детского коллектива, способствующую активизации творческого мышления ребенка;
* содействовать выработке у подростка собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни;
* создать творческий детские коллективы, способные к реализации разнонаправленных проектов в области массовой коммуникации.

На сегодняшний день актуальны программы, в комплексе сочетающие теоретическое обучение основам журналистики, коммуникации и практическую деятельность по созданию медиапродукта, который выносится в публичное пространство и подлежит профессиональной и аудиториальной оценке Данная образовательная программа "Журналистика", являясь оригинальной авторской разработкой, представляет собой один из возможных вариантов именно такой комплексной программы.

На занятиях учащимся дается много познавательной информации по истории журналистики, PR, телевизионного, радийного, газетного и рекламного дела.

В ходе изучения жанра интервью и подготовки рекламных публикаций развиваются коммуникативные умения и расширяются знания об окружающих, а также учащиеся приобретают своеобразный социальный опыт, так как в ходе этого этапа обучения каждый ребенок получает практический опыт работы в детской редакции.

Наиболее важными этапами Медиацентра «18+» являются следующие показатели результативности освоения программы:

* умение анализировать, сопоставлять явления, выражать и доказывать свою точку зрения, генерировать и воплощать в жизнь оригинальные, смелые и простые в реализации идеи;
* уровень и качество овладения основными навыками сбора, записи и обработки информации, практики подготовки рекламных текстов;
* представление о журналистской этике и нормах СМИ, ответственном отношении к печатному слову.
* умение находить и не терять себя в интернете.

Деятельность Медиа-центра 18+ заключается в

• создании разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, , конкурсов, спектаклей и т.д.;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В целом результатом реализации программы можно считать личностный рост каждого участника, профессиональное самоопределение, связанное с профилем программы, и создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие и реализацию творческих способностей.

Также важным результатом реализации программы можно считать создание творческого стабильного детского коллектива, достаточную компетентность учащихся в творческой деятельности, наличие у ребенка стремления реализовать себя, брать на себя инициативу. Детский коллектив в идеале должен стать саморазвивающимся сообществом единомышленников.

**3.11 Модуль «Музейная педагогика»**

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. На базе МАОУ гимназия № 18 в 1983 был создан музей Боевой славы Белоцерковского военно-пехотного училища. Музей является важным звеном в процессе передачи нравственных и культурных ценностей от поколения к поколению.

Музей дает учащимся интегрированные «очеловеченные» знания. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

В основу программы положены новые подходы к изучению прошлого нашей Родины, знакомство с историей формирования БВПУ, определение исторического значения и деятельности состава училища в годы ВОВ.

**Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.

2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.

3. Предполагает постепенное усложнение материала.

4. Добровольность участия в данном виде деятельности.

5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Программа курса «Музейное дело» разработана на основании:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012года№273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с06.03.2018);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Цель:** формирование гражданско-патриотического мировоззрения подростков через изучение истории Великой Отечественной войны и истории Белоцерковского военно-пехотного училища.

**Задачи**

* + познавательный интерес к музейному делу;
  + формирование знаний и умений по собиранию и описанию музейных коллекций, устройству его экспозиций;
  + знакомство с событиями и фактами ВОВ, с историей формирования БВПУ, его ролью.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными. Дети не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности:

- Подготовка, организация и проведение в музее «Белоцерковского военно-пехотного училища» экскурсий:

1. Обзорная экскурсия по музею «Белоцерковского военно-пехотного училища».
2. «Их именами улицы назвали…»
3. «Блокада Ленинграда»
4. «О героях- белоцерковцах»
5. «Дети войны»
6. «Металл войны»
7. «Наши земляки герои»
8. «Блокадный хлеб»
9. «Музей в чемодане»
10. «Только ты не вернулся из боя»
11. «328 артиллерийский полк».
12. «166 стрелковая дивизия».
13. «Солдатская шинель».
14. «Знамя Победы»
15. «Маленькие герои войны»
16. Видеоролик о создании и истории музея БВПУ.
17. АКЦИИ «Письма Победы», « Окна Победы»

- Проведение и подготовка классных часов на военно-патриотические темы, организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ, участниками военных конфликтов и др.

- Работа с архивами музея, переписка с родственниками белоцерковцев, бывших выпускников школы, участников войны в Афганистане и др.

- Создание презентаций и видеороликов об участниках ВОВ, воинах-белоцерковцах;

-Участие в городских и региональных конкурсах музеев, военно-исторических конференциях, публикация исследовательских работ.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ гимназия №18является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В гимназии применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностики. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся гимназии;

-социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Лицея, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся | Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения. |
| Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее | Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей.  Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы лицея. |
| Характер развития отношений между участниками образовательных отношений | Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. |

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучащихся гимназии, анализируется ее воспитательные возможности.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

-качеством работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**  Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями. | | | | | | | | | | | |
| **2.Цель и задачи воспитания**  Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.  Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:  1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);  2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);  3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).  Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.  Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.  На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. | | | | | | | | | | | |
| **3.Виды, формы и содержание деятельности**  Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.  Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.  В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный. | | | | | | | | | | | |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | | | | | |
| «Классное руководство» | «Школьный урок» | | «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | «Работа с родителями» | | «Самоуправление» | «Профориентация» | | «Ключевые общешкольные дела» | |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | | | | |
| «Детские общественные объединения» | | «Психолого-педагогическое сопровожденеи воспитательного процесса. Профилактика деструктивного поведения обучающихся» | | «Школьные медиа» | | «Музейная педагогика» | | |  | |  |
| **4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**  Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки. | | | | | | | | | | | |
| **5.Ежегодный план воспитательной работы**  Представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования. | | | | | | | | | | | |